



Istituto Paritario “Mazzini”

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2023

CLASSE 5[^]C A.F.M.



Composizione del Consiglio di Classe:

| Docente | Materia | Firma |
|--------------------------------|--------------------|--------------|
| DI MEO Vanessa | Inglese | |
| MIRANTE Melissa | Spagnolo | |
| VARLESE Augusta | Economia Aziendale | |
| FELLA Simone | Matematica | |
| MAIURI Maria Antonietta | Diritto | |
| MAIURI Maria Antonietta | Educazione Civica | |
| IANNETTA Oriana | Educazione Fisica | |
| DE ANGELIS Vittoria | Economia Politica | |
| DI BIASIO Doriana | Italiano | |
| DI BIASIO Doriana | Storia | |
| | | |

Il Dirigente Scolastico



Il progetto educativo dell'Istituto Mazzini

L'Istituto Paritario MAZZINI ha come finalità l'educazione alla complessità. I nostri giovani, conseguito il diploma, devono essere capaci di vivere attivamente in una società ormai troppo complessa. È quindi forte la volontà di finalizzare l'intervento educativo in una prospettiva integrale della personalità in collaborazione con la famiglia, nel rispetto sia della libertà dell'insegnamento dei docenti, sia della coscienza morale e civile degli alunni, da tutelare nell'ambito delle norme costituzionali e degli ordinamenti della scuola, stabiliti dalle leggi dello Stato. L'articolo 3 della Costituzione Repubblicana del 1948 recita «è compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini impediscono pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica sociale del paese». Cosa significa pieno sviluppo della persona umana? L'esigenza del “*pieno sviluppo*” sancito dall'art.3 della Costituzione, comporta non solo il più alto livello possibile di formazione dei singoli alunni, ma anche l'attenzione a tutte le dimensioni della personalità, da quelle motoria a quella affettiva, sociale, morale, linguistica, cognitive, estetica ecc. Occorre che la formazione sia non solo piena, ma anche *integrale*, in quanto si ritiene che tutti gli aspetti della personalità debbano risultare formati, e che non si debbano verificare squilibri e atrofie. Oggi più che mai si è presa consapevolezza che la formazione dell'uomo non può essere limitata solo ad alcuni aspetti della personalità, e questo per diverse ragioni: l'uomo non può essere ridotto a sola intelligenza, ma va considerato nella integralità delle sue dimensioni; ogni essere umano va considerato come uomo intero, come piena umanità; in ogni uomo deve rivivere, anche se in forme e modalità diversificate e a livelli differenziati, l'umanità di tutti gli uomini che sono stati e che sono, degli uomini di tutti i tempi, e di tutti i luoghi “*Homo sum: nihil humani a me alienum puto*” Evidentemente, la formazione integrale non può essere concepita



in senso quantitativo. Il singolo individuo non può racchiudere in sé l'universale patrimonio culturale che gli innumerevoli uomini vissuti sulla faccia della terra hanno creato; egli deve però aprirsi a questo patrimonio culturale, a tutte le capacità, le abilità, gli atteggiamenti, i saperi che gli uomini hanno creato in tutti i luoghi e in tutti i tempi. Noi della scuola MAZZINI, durante le continue riunioni, ci siamo chiesti se ciò fosse possibile. È possibile che l'uomo assommi in sé tutta l'umanità che si è espressa nei diversi popoli e nei diversi individui che hanno popolato la faccia della terra e che costituisce quella che in senso quantitativo e qualitativo viene definita *humanitas*? Senz'altro non in senso quantitativo, come possesso di tutte le capacità, di tutti gli atteggiamenti e di tutte le conoscenze umane, ma certamente come aperture ad esse, come sviluppo di atteggiamenti e di capacità generali che riguardino tutte le dimensioni dell'uomo e come acquisizione delle strutture del sapere, dei quadri concettuali delle idee generali. Per concludere, in una civiltà in rapida trasformazione, nella quale peraltro la riqualificazione professionale si impone con un ritmo non superiore al decennio la scuola deve abbandonare definitivamente la pretesa di trasmettere le conoscenze necessarie: nessuno oggi sa quello che i giovani dovranno sapere domani, oggi più che mai siamo consapevoli che alla scuola incombe il compito della formazione, della formazione integrale, della piena formazione, del pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto dell'identità personali, sociali e culturali. In questa prospettiva, l'offerta della nostra scuola, è un'offerta formativa costituita indubbiamente dalle conoscenze essenziali ma costruita anche primariamente dalle competenze e dagli atteggiamenti che attengono alla formazione delle diverse dimensioni della personalità.



Informazioni sull'indirizzo di studi

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede una buona cultura generale, ha competenze nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifiche con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema azienda e contribuire all'innovazione ed al miglioramento dell'impresa.



QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

| Docente | Materia | Ore settimanali |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Di Meo Vanessa | Inglese | 3 |
| Mirante Melissa | Spagnolo | 3 |
| Varlese Augusta | Economia Aziendale | 8 |
| Fella Simone | Matematica | 3 |
| De Angelis Vittoria | Economia Politica | 3 |
| Iannetta Oriana | Educazione Fisica | 2 |
| Maiuri Maria Antonietta | Diritto | 3 |
| Di Biasio Doriana | Italiano | 4 |
| Di Biasio Doriana | Storia | 2 |
| | Totale ore settimanali | 31 |



QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

| Docente | Materia | Ore |
|--------------------------------|--------------------|------------|
| Di Meo Vanessa | Inglese | 4 |
| Mirante Melissa | Spagnolo | 1 |
| Varlese Augusta | Economia Aziendale | 5 |
| Fella Simone | Matematica | 2 |
| De Angelis Vittoria | Economia Politica | 3 |
| Iannetta Oriana | Educazione Fisica | 2 |
| Maiuri Maria Antonietta | Diritto | 4 |
| Di Biasio Doriana | Italiano | 6 |
| Di Biasio Doriana | Storia | 6 |
| | Totale ore | 33 |



Formazione e andamento educativo-didattico della classe

La classe 5^AC presenta n° 32 alunni. Ad inizio anno, considerata la presenza di alunni aventi una diversa situazione di partenza, i docenti hanno tentato di rendere omogeneo il livello dei prerequisiti del gruppo classe con delle lezioni di ripasso: tale fatto ha comportato un certo ritardo nello svolgimento dei programmi, non tutta la classe ha peraltro risposto in modo adeguato alle sollecitazioni ricevute. Il comportamento della classe è stato generalmente corretto. Resta da sottolineare però che la classe, soprattutto per alcuni elementi, a volte ha dimostrato difficoltà nel seguire costantemente le lezioni e nel mantenere un livello di attenzione adeguato.

Livello di preparazione raggiunto

Un primo gruppo, si è distinto per le apprezzabili capacità, per l'impegno costante e la partecipazione attiva raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti. Un secondo gruppo ha mostrato discrete capacità sostenute da un impegno non sempre costante cui sono conseguiti risultati mediamente al di sopra della sufficienza. Si sono distinti alcuni elementi per risultati lodevoli di merito in gran parte delle discipline.



Modalità di sostegno e recupero

- ◆ Recupero in itinere ad opera di tutti i docenti;
- ◆ Esercitazioni personalizzate e mirate al recupero delle carenze evidenziate o al potenziamento per gli alunni meritevoli;
- ◆ Invio materiale didattico per via telematica (dispense, slide, schemi riassuntivi, video, prospetti).

Obiettivi programmati

Obiettivi generali dell'anno in corso in relazione al P.T.O.F.:

- ◆ Potenziare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, la disponibilità nei confronti degli altri al fine di favorire la crescita della persona;
- ◆ Fornire una solida conoscenza degli elementi fondamentali di ogni disciplina;
- ◆ Creare le condizioni affinché si rafforzino le potenzialità intellettive e umane di ciascun allievo valorizzandone le doti e gli interessi;
- ◆ Favorire i rapporti con il territorio e il contesto economico e culturale.



Obiettivi cognitivi specifici

Conoscenze:

- ◆ Conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina;
- ◆ Conoscere i linguaggi specifici delle discipline.

Competenze:

- ◆ Applicare le conoscenze acquisite;
- ◆ Leggere e comprendere testi anche nelle due lingue straniere;
- ◆ Esprimere con un linguaggio corretto e preciso i contenuti appresi in ogni disciplina;
- ◆ Comunicare concetti essenziali correttamente;
- ◆ Individuare semplici interconnessioni delle tematiche oggetto di studio;
- ◆ Capacità di sintesi.

Capacità da acquisire a fine anno:

- ◆ Analizzare situazioni, elaborare informazioni;
- ◆ Effettuare sintesi in modo coerente e coeso.



Obiettivi educativo/comportamentali:

- ◆ Saper lavorare in gruppo e per progetti;
- ◆ Saper comunicare efficacemente;
- ◆ Saper rispettare le regole;
- ◆ Avere senso di responsabilità, saper rispettare il prossimo, l'ambiente e tutti i beni scolastici.



Verifica e valutazione

| Verifiche scritte e/o orali per disciplina | |
|--|--|
| Italiano | Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C -Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; Prove strutturate; Interrogazioni |
| Diritto | Interrogazioni |
| Educazione Civica | Interrogazioni |
| Inglese | Quesiti risposta multipla, traduzioni, interrogazioni |
| Spagnolo | Quesiti a risposta multipla, traduzioni, interrogazioni |
| Storia | Prove strutturate e semi strutturate, interrogazioni |
| Matematica | Risoluzione di problemi, Svolgimento di esercizi, Test, Quesiti, Interrogazioni |
| Economia Politica | Interrogazioni |
| Economia Aziendale | Compilazione del bilancio, Svolgimento di esercizi, Test, Quesiti, Interrogazioni |
| Educazione Fisica | Interrogazioni, esercitazioni pratiche |



La frequenza delle verifiche formative è stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi da accertare; tali verifiche sono state fatte attraverso test strutturati e semi-strutturati, esercitazioni svolte sia in classe sia a casa, domande flash alla fine di ogni segmento significativo. Le verifiche sommative, scritte e orali, sono state almeno due nel primo trimestre per le discipline che hanno sia lo scritto che l'orale, due nel secondo trimestre.

Criteri di valutazione:

Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

Esplicitazione del livello di sufficienza:

- ◆ comprensione e conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline;
- ◆ esposizione chiara e corretta dei contenuti appresi anche se non del tutto autonoma;
- ◆ applicazione corretta in situazioni semplici.



Prove e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

In merito alla preparazione dell'Esame di Stato, durante l'anno scolastico gli alunni hanno sostenuto diverse simulazioni inerenti alle tipologie di prove che verranno somministrate durante le giornate del 21 e del 22 giugno 2023.

Per quanto riguarda la prima prova di italiano, la docente Di Biasio Doriana, durante la simulazione di esame ha somministrato due prove inerenti alla tipologia C, successivamente oggetto di valutazione, secondo le griglie di valutazione in uso. Durante l'anno scolastico la docente ha illustrato, inoltre, le altre tipologie di prove (tipologia A e B).

Per quanto riguarda la seconda prova scritta, le simulazioni sono state svolte dalla docente di economia aziendale Varlese Augusta, con il coinvolgimento degli alunni tramite lezioni frontali, attraverso simulazioni svolte in classe alla lavagna e con la Lim. Le prove hanno riguardato la redazione di un bilancio attinente alle imprese industriali, la compilazione dello Stato patrimoniale e del conto economico, come disciplinato dall'art. 2424 e 2425 del Codice civile. La docente ha ipotizzato determinati ricavi di vendita, costi di produzione e totale impieghi. In base alla definizione stessa di impresa industriale, è stato compilato un bilancio attenendosi a percentuali e valori impliciti nel concetto stesso di tipologia aziendale trattata.

Inoltre, sono state svolte delle simulazioni orali in vista del colloquio conclusivo, in cui gli studenti hanno esposto in maniera multidisciplinare.



P.C.T.O A.S. 2022/2023

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive “nel quadro delle qualifiche europee”, sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quello scolastico con lo scopo di:

- ◆ Motivare e orientare gli studenti;
- ◆ Diffondere la cultura del lavoro;
- ◆ Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua interazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio;
- ◆ Favorire il processo di orientamento degli studenti;
- ◆ Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- ◆ Acquisire capacità lavorative;
- ◆ Imparare facendo;
- ◆ Migliorare l'autovalutazione.



Nel corso dell'anno scolastico le attività dell'alternanza scuola lavoro sono state svolte secondo i tempi e le modalità programmate nel progetto di P.C.T.O. di istituto, il referente del P.C.T.O. con il tutor ha organizzato attività di formazione, in alternanza con le lezioni curriculari. Il corso si è articolato in diverse fasi. La prima parte introduttiva si è basata sulla descrizione, presentazione e finalità del progetto, in seguito sono stati approfonditi i concetti di azienda, organizzazione aziendale e marketing. Nella seconda parte sono state affrontate tematiche inerenti all'indirizzo di studi in particolare:

- la redazione di documenti inerenti alla contabilità;
- La redazione di Curriculum Vitae personali;
- Il concetto di Start-up;
- Conoscenza dei programmi di fatturazione elettronica;
- Analisi e applicazione dei concetti di marketing e delle principali tecniche di valorizzazione di un prodotto.

La terza parte del corso si è focalizzata sulla comunicazione, aspetto fondamentale in tutti i settori lavorativi.



“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

DIMENSIONE TRASVERSALE

| Aree tematiche | Obiettivi | Progetti scolastici |
|-------------------------|---|---|
| Cittadinanza attiva | Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola | Organi Collegiali: democrazia per tutti |
| Cittadinanza e legalità | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono. Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza. | |
| Cittadinanza digitale | Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete, e di una nuova forma di responsabilità | Utilizzo consapevole degli strumenti digitali |



| | | |
|-----------------------|---|---|
| | privata e collettiva. Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. | |
| Cittadinanza e Salute | <p>Rafforzare e promuovere la cura di sé.</p> <p>Rafforzare e promuovere la cura dell'altro.</p> <p>Favorire un approccio globale, che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute.</p> | Educazione alla salute |
| Cittadinanza e lavoro | Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro. | Orientamento. Curriculum vitae. Colloqui di lavoro. |



| | | |
|-------------------------|--|--|
| Cittadinanza e economia | Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. | |
|-------------------------|--|--|

“EDUCAZIONE CIVICA”

DIMENSIONE TRASVERSALE

| Aree tematiche | Obiettivi | Materia di riferimento | Quadrimeste | n.ore |
|----------------|--|------------------------|------------------------|----------|
| La Sovranità | Essere consapevoli che il potere è nelle mani del popolo che elegge i propri | Diritto | 1° quadrimestre | 2 |



| | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| | <p>rappresentanti in Parlamento.</p> <p>Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri</p> | | |
| Quale Uguaglianza | Rafforzare e promuovere la pari dignità di tutti gli uomini senza alcuna distinzione. | Diritto | 1° quadrimestre 1 |
| E' legittimo resistere al potere? | Conoscenza dell'art. 54 della Costituzione, tutti i cittadini hanno il dovere di essere fedeli alla Repubblica e di osservare la Costituzione. | Diritto | 1° quadrimestre 1 |
| I Ministeri della Repubblica Italiana | Essere in grado di capire come sono composti i vari ministeri. | Economia politica | 1° quadrimestre 1 |
| L'Unesco | Come consolidare la pace mediante la promozione | | 1° quadrimestre 2 |



| | | | | |
|---|---|---------------------------|------------------------|----------|
| | dell'educazione della conoscenza scientifica, della cultura, della libera informazione. | Economia politica | | |
| Quanto sono realmente universali i diritti? | Capire la tutela dei diritti umani. | Economia Aziendale | 1° quadrimestre | 1 |
| Fame e sicurezza alimentare | Comprendere l'obiettivo di porre fine alla fame del mondo, per lo sviluppo sostenibile | Economia Aziendale | 1° quadrimestre | 1 |
| Dall'amianto all'edilizia Green | Conoscere l'importanza delle energie rinnovabili e l'utilizzo di impianti a risparmio energetico. | Economia Aziendale | 1° quadrimestre | 1 |
| La Terra dei Fuochi | Conoscere l'importanza delle energie | | | |



| | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|------------------------|----------|
| | rinnovabili e l'utilizzo di impianti a risparmio energetico. | Economia Aziendale | 1° quadrimestre | 2 |
| Analfabetismo e istruzione | Comprendere l'importanza dell'istruzione nei paesi in via di sviluppo. Capire il livello di alfabetizzazione a livello globale | Italiano | 2° quadrimestre | 3 |
| La Condizione femminile | Interrogarsi sul ruolo della donna di oggi valutare le disuguaglianze nelle condizioni di vita e nelle opportunità concesse a entrambi i sessi, prendere atto dei progressi che le donne hanno compiuto nel | Italiano | 2° quadrimestre | 3 |



| | | | |
|----------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | corso dei secoli per conquistare un posto migliore nella società in cui vivono | | |
| L'infanzia negata | Essere consapevoli che ancora oggi è molto diffuso il lavoro minorile, una vera e propria schiavitù, perché ai bambini è negato il diritto a un'infanzia serena e a un sano sviluppo mentale e fisico. | Storia | 2° quadrimestre 3 |
| La libertà religiosa | Comprendere che tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge come previsto dall'art.8 comma | Storia | 2° quadrimestre 3 |



| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|---|
| | <p>1 della Costituzione.</p> <p>L'art.19 della Costituzione stabilisce che tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume.</p> | | |
| Esistono culture migliori di altre? | Rafforzare il concetto di uguaglianza previsto dall'art.3 della Costituzione. | Matematica | <p>2° quadrimestre</p> <p>1</p> |



| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|-----------------|---|
| Cyberbullismo | Comprendere come prevenire la nuova faccia virtuale del bullismo. | Matematica | 2° quadrimestre | 1 |
| | | Educazione fisica | 2° quadrimestre | 1 |
| La bandiera simbolo dei popoli | Conoscere le varie bandiere e il loro significato. | Educazione fisica | 2° quadrimestre | 1 |
| La bandiera simbolo dei popoli | Conoscere l'esperienza degli altri paesi | Spagnolo | 2° quadrimestre | 1 |
| Constitution | Imparare a comparare la nostra Carta costituzionale con le altre Costituzioni. | Inglese | 2° quadrimestre | 4 |

Gli studenti

**Referente Educazione Civica:
Prof.ssa Maria Antonietta Maiuri**



Scheda di programma.**Disciplina: DIRITTO****Libro di testo:** *G. Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco DIRITTO per il quinto anno Ed. Le Monnier Scuola.***Docente:** Prof.ssa Maiuri Maria Antonietta

| Contenuti delle lezioni | Conoscenze, capacità, competenze | Materiali utilizzati | Eventuali discipline coinvolte | Metodi | Tipologia prove di verifica |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Modulo 1 <i>COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO</i> La Costituzione: nascita, caratteri, struttura. I principi fondamentali della Costituzione I principali diritti e doveri dei cittadini Il processo di integrazione europea e l'organizzazione dell'Unione europea | Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano. Utilizzare gli strumenti testuali. Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico. Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi. | Libro di testo Dispense | Storia | Lezione Frontale e partecipata Lecture di approfondimento Studio guidato Discussione | Verifiche formative: interrogazioni brevi. Verifiche sommativ: orali: colloqui guidati. |



| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---|---|
| <p>Modulo 2</p> <p><i>L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</i></p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>Il Consiglio Superiore della Magistratura</p> | <p>Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, la formazione, le caratteristiche e le attribuzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Differenza tra decreto-legge e decreto legislativo.</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dagli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti testuali. Attualizzare il testo costituzionale.</p> <p>Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</p> <p>Comprendere il ruolo e la composizione del Consiglio Superiore della Magistratura</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> <p>LIM</p> | <p>Storia</p> | <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Studio guidato</p> | <p>Verifiche formative:</p> <p>interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative</p> <p>orali: colloqui guidati</p> |
|--|--|--|---------------|---|---|

Gli studenti

Prof.ssa Maria Antonietta Maiuri



Scheda di programma.**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE****Libro di testo:** P. Ghigini, C. Robecchi, *L'Economia aziendale plus* (classe quinta), Edizione Riforma.**Docente:** Prof.ssa Augusta Varlese

| Contenuti delle lezioni suddivise in moduli | Altre discipline coinvolte | Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite | Criteri di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze) | Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione |
|---|----------------------------|---|--|---|
| Economia delle Imprese Industriali | Diritto | <ul style="list-style-type: none">- Il concetto di Imprenditore, Impresa, Azienda- Il concetto di avviamento | <ul style="list-style-type: none">- Individuare il significato di imprenditore, impresa, azienda- Distinguere le varie voci e inquadrarle a livello normativo-Cogliere il ruolo delle aziende industriali- Inquadrare e classificare le diverse tipologie di imprenditore- Comprendere il concetto di avviamento | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al dialogo e alla discussione- Prove orali- Test- Simulazioni |



| | | | | |
|------------------------------------|---------|--|--|---|
| Economia delle Imprese Industriali | Diritto | <ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio di esercizio - Formazione dello Stato Patrimoniale - Formazione del Conto Economico - La Nota Integrativa | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i vari problemi collegati alla redazione del bilancio - Eseguire correttamente i calcoli connessi alla formazione dello S.P. - Eseguire correttamente i calcoli connessi alla formazione del C.E. - Inquadrare le diverse funzioni della Nota Integrativa | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni |
| Economia delle Imprese Industriali | Diritto | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto, definizione del concetto di Ammortamento - Calcolo dell' Ammortamento - Concetto di interesse - Formule per il calcolo degli interessi - Interessi semplici e interessi composti | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del termine "ammortamento" - Inquadrare il concetto di ammortamento economico - Comprendere e distinguere gli interessi - Saper calcolare gli interessi semplici e composti ed arrivare alla stima del montante | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni |



| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| <p>Elasticità della domanda e dell'offerta</p> | <p>Diritto Economia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di domanda e di offerta - Elasticità della domanda - Elasticità dell'offerta - Calcolo dell'elasticità puntuale | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di domanda e di offerta - Saper distinguere domanda e offerta - Comprendere il concetto di elasticità relativamente alla domanda ed all'offerta - Sapere la formula per il calcolo dell'elasticità puntuale | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Simulazioni |
|--|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| <p>Analisi di Bilancio</p> | <p>Diritto Economia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi economica di bilancio - Analisi per indici - Concetto di Indici - Indici di redditività (ROI ROE ROS ROD) | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del concetto di analisi economica di bilancio per indici - Acquisizione della metodologia delle analisi di bilancio mediante indici - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|



| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| <p>Analisi di Bilancio</p> | <p>Diritto Economia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di bilancio per margini - Nozione del concetto di “indicatori” - I tre margini fondamentali dello S.P. (Margine di struttura, Margine di tesoreria, Capitale Circolante Netto) | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del concetto di analisi economica per margini - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - saper calcolare i tre margini dello Stato Patrimoniale | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Simulazioni |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Analisi strategica Break Even Point</p> | <p>Economia politica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto e controllo dei costi - I costi fissi e variabili - Rappresentazione grafica di costi fissi e variabili - I ricavi totali - Equilibrio economico e concetto di B.E.P. - Rappresentazione grafica del B.E.P. - Formula per il calcolo della quantità di equilibrio | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper raffigurare graficamente i costi fissi, variabili ed i ricavi totali - Eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - Comprendere e raffigurare il concetto di Break Even Point - eseguire correttamente il calcolo della quantità di B.E.P. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche |
| <p>Politiche di mercato e Piani di Marketing</p> | <p>Economia Politica Inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definire il marketing ed i suoi elementi - Funzione del Marketing nelle scelte strategiche - Il Marketing Mix (Product, Price, Place, Promotion) | <ul style="list-style-type: none"> - Definire il termine “marketing” e saper ricollegare i vari significati avvenuti nel corso della storia e dell’evoluzione del termine - Individuare il compito del marketing - Saper identificare le 4 P del marketing, ovvero il marketing mix - Sapere le 4 voci che fanno parte del marketing mix | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Prove tecniche - Simulazioni |

Data la tecnicità della materia, ho deciso di adottare una metodologia abbastanza schematica e prospettica, basata su metodi di calcolo di tipo percentuale, per poter facilitare la stesura dei prospetti contenuti nel bilancio (es. stato patrimoniale e conto economico). Risultato di un metodo efficace, essa è alla portata di tutti gli alunni, anche per coloro che mostrano maggiori difficoltà nella redazione di bilancio. Anche le dimostrazioni dei grafici svolte durante l’anno sono state eseguite con questa procedura. Certa di un buon risultato.

Gli studenti

Prof.ssa Augusta Varlese



Scheda di programma.**Disciplina: ECONOMIA POLITICA****Libro di testo:** Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni, *Economia politica per il quinto anno- scienza delle finanze diritto tributario*, Le Monier scuola.**Docente:** Prof.ssa De Angelis Vittoria

| Contenuti delle lezioni | Conoscenze, capacità e competenze | Materiali utilizzati | Eventuali discipline coinvolte | Metodi | Tipologia di prove e verifiche |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| <i>LA PROPRIETA' PUBBLICA</i> Il demanio (art. 42 Cost.) Differenza tra beni demaniali e patrimoniali | Conoscere il regime giuridiche dei beni pubblici. Il fenomeno della privatizzazione. | Libro di testo Dispense | Diritto Storia | Lezione frontale, partecipata Lecture di approfondimento Studio guidato Discussione | Verifiche formative: interrogazioni Verifiche sommative: orali: colloqui guidati |
| <i>LE IMPOSTE</i> Differenza tra tassa e imposta; | Individuare la funzione delle entrate pubbliche, la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrate. | Libro di testo Dispense | Diritto Economia aziendale | Lezione partecipata Discussione | Verifiche formative: interrogazioni brevi |



| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| <p>Le imposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presupposto dell'imposta; - Elementi dell'imposta; - Oggetto, base imponibile e aliquota. <p>Differenza tra imposte dirette e indirette</p> <p>Evasione ed elusione fiscale</p> | <p>Conoscere la nozione di tributo e le sue classificazioni, i principi costituzionali dell'imposizione e gli effetti economici delle imposte.</p> <p>Analizzare le diverse forme di entrate.</p> <p>Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</p> | | | <p>Studio guidato</p> | <p>Verifiche sommative: orali e colloqui guidati</p> |
| <p><i>IL BILANCIO DELLO STATO</i></p> <p>Funzioni, caratteri, principi e struttura del bilancio</p> <p>Differenza tra bilancio preventivo e consuntivo</p> | <p>Conoscere le funzioni ed i principi del bilancio. Distinguere i vari tipi di bilancio.</p> <p>Analizzare il ruolo centrale della manovra di bilancio come</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> | <p>Diritto</p> | <p>Lezione frontale, partecipata</p> | <p>Verifiche formative: interrogazioni brevi</p> |



| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|----------------------------|--|
| Bilancio preventivo di competenza e di cassa | <p>strumento di politica economica.</p> <p>Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</p> | | | Lecture di approfondimento | Verifiche sommative: colloqui guidati |
| <p><i>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</i></p> <p>Caratteri generali delle seguenti imposte: IVA IRES IRPEF</p> | <p>Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano e i principi costituzionali su cui si basa.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF, IRES ed IVA.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> | <p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Economia aziendale</p> | Lezione partecipata | <p>Verifiche formative interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative: colloqui guidati</p> |

Gli studenti

Prof.ssa De Angelis Vittoria



Scheda di programma.

Disciplina: ITALIANO

Libro di testo: A. Ronconi - M. M. Cappellini - E. Sada, C. Signorelli, *Noi c'eravamo– Dall'Unità d'Italia a Oggi.*, Scuola Mondadori Education.

Docente: Prof.ssa Doriana Di Biasio

| ITALIANO | |
|--|--|
| Obiettivi specifici | Macroargomenti svolti nell'ambito della disciplina |
| <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia;2. Conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione di opere letterarie;3. Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storico-letteraria attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi; | <ol style="list-style-type: none">a. L'età del Realismo e del Positivismo: il ruolo dell'intellettuale nell'età del Naturalismo francese e del Verismo, con accenni alla Scapigliatura. G. Verga:<ol style="list-style-type: none">I. I MalavogliaII. Rosso Malpelob. L'età del Decadentismo; le poetiche decadenti; G. D'Annunzio:<ol style="list-style-type: none">I. Il PiacereII. La pioggia nel pinetoG. Pascoli: I. X Agosto |



| | |
|---|---|
| <p>4. Assimilare conoscenze e competenze linguistiche che permettano sia di seguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, sia di affrontare, da lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere;</p> <p>5. Produrre testi di vario tipo, narrativo, giornalistico, saggistico, relazioni sulle esperienze culturali fatte, commenti ed analisi.</p> | <p>c. Il Novecento: la narrativa della coscienza e il romanzo psicologico;</p> <p>L. Pirandello:</p> <p>I. Il fu Mattia Pascal</p> <p>II. Uno, nessuno e centomila</p> <p>I. Svevo:</p> <p>I. La coscienza di Zeno</p> <p>d. La letteratura tra le due guerre. Gli intellettuali nell'età del Fascismo:</p> <p>G. Ungaretti:</p> <p>I. Soldati</p> <p>II. Fratelli</p> <p>E. Montale:</p> <p>I. Merigiare pallido e assorto</p> <p>II. Spesso il male di vivere ho incontrato</p> |
|---|---|

Gli studenti

Prof.ssa Dorian Di Biasio



Scheda di programma

Disciplina: STORIA

Libro di testo: V. Calvani, *Una storia per il futuro: Il Novecento e oggi* (seconda edizione), Mondadori.

DOCENTE: Prof.ssa Doriana Di Biasio

| STORIA | |
|---|---|
| OBIETTIVI | PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI SVOLTI |
| <ol style="list-style-type: none">1. Sviluppo della coscienza storica.2. Percezione della dimensione spazio-temporale.3. Sviluppo dello spirito critico.4. Acquisizione di una terminologia appropriata.5. Ricostruzione degli scenari che hanno caratterizzato le società del passato.6. Individuazione degli elementi di continuità e di rottura tra passato e presente. | <p>L'età giolittiana.</p> <p>Prima Guerra Mondiale.</p> <p>Il Primo Dopoguerra.</p> <p>Il regime fascista.</p> <p>Il Nazismo.</p> <p>Seconda Guerra Mondiale</p> <p>L'età della guerra fredda</p> |

Gli studenti

Prof.ssa Doriana Di Biasio



Scheda di programma

Disciplina: MATEMATICA

Libro di testo: Matematica Verde vol.3 seconda edizione - Bergamini, Barozzi, Trifone – Zanichelli.

Dispense fornite dal docente.

Docente: Fella Simone

Programma per aree e argomenti svolti

- Richiami sullo studio di funzione: dominio ed elementi essenziali di una funzione
- Calcolo della probabilità;
- Concetto di evento;
- Concetto di evento contrario;
- Combinazioni;
- Permutazioni;



- Concetto di retta
- Disequazioni
- Disposizioni
- L'interesse semplice e composto
- Break Even Point (BEP)
- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali e teoremi di Rolle, Cauchy e Lagrange, De
L'Hospital

Gli studenti

Prof. Simone Fella



Scheda di programma.**Disciplina: INGLESE**

Libro di testo: Non previsto. Per le lezioni viene adoperato materiale (slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche) preparato dalla docente, risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof.ssa Vanessa Di Meo

| PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI | CONOSCENZE, CAPACITA, COMPETENZE ACQUISITE | MATERIALE UTILIZZATO | EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE | METODO | TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA |
|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| Business theory: The production process; Sectors of production; E-Commerce The Global market: Commerce and trade; International trade; Distribution channels; Types of transport. The world of marketing: The role of marketing; The marketing mix; Advertising. | Conoscenza del linguaggio tecnico e specifico commerciale. Comprendere il senso globale di una conversazione sugli argomenti del settore specializzato. Esporre in maniera sufficiente e corretta gli argomenti del corso di studio. Acquisizione di competenze per redigere e tradurre lettere commerciali e documenti vari. | Risorse del docente; presentazione LIM; Dispense | Economia aziendale Diritto | Lezione frontale, partecipata | Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola o multipla. |



| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>Making payments: The banking system; Payments methods.</p> | <p>Conoscenza del linguaggio tecnico e specifico commerciale.</p> <p>Comprendere il senso globale di una conversazione sugli argomenti del settore specializzato.</p> <p>Esporre in maniera sufficiente e corretta gli argomenti del corso di studio.</p> <p>Acquisizione di competenze per redigere e tradurre lettere commerciali e documenti vari.</p> | <p>Risorse del docente; presentazione LIM; Dispense</p> | <p>Economia aziendale</p> | <p>Lezione frontale, partecipata</p> | <p>Prove scritte, verifiche orali, trattazione sintetica di argomenti e quesiti a risposta singola o multipla.</p> |
|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|--|

Obiettivi disciplinari:

La classe ha mediamente raggiunto un livello linguistico-comunicativo mediocre a causa di lacune pregresse e di un impegno fortemente discontinuo. La conoscenza degli argomenti trattati è piuttosto superficiale, si evidenziano carenze nella lingua scritta e orale. Solo alcuni alunni possiedono competenze linguistiche adeguate e conoscono i contenuti specifici del corso.

Valutazione:

Le verifiche orali sono state condotte in modo da verificare sia le capacità espositive autonome sia la conoscenza dei vari contenuti e sono state considerate sufficienti quando il messaggio è risultato coerente e pertinente nel contenuto non tenendo molto conto della pronuncia e della scioltezza nel parlato viste le difficoltà degli studenti.

Argomenti disciplinari oggetto di approfondimento:

Durante l'A.S. la classe ha svolto alcune comprensioni del testo su diversi argomenti inerenti anche educazione civica, tra cui: Social networks, global warming, the stock market and supply and demand.

Gli studenti

Prof.ssa Di Meo Vanessa

Scheda di programma.**Disciplina: SPAGNOLO**

Libro di testo: Non previsto. Per le lezioni viene adoperato materiale (slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche) preparato dalla docente, risorse reperibili online, videolezioni, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof.ssa Mirante Melissa

| Obiettivi realizzati | Obiettivi minimi | Conoscenze e competenze | Strumenti di verifica |
|---|---|---|---|
| <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali,</p> | <p>Conoscere il lessico di base e le strutture elementari della lingua.</p> <p>Comprendere il significato di semplici testi orali.</p> <p>Sostenere una conversazione semplice per strutture e contenuti.</p> <p>Comprendere il senso generale di semplici testi scritti e saper reperire informazioni specifiche.</p> <p>Rispondere a questionari, redigere semplici dialoghi,</p> | <p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore di indirizzo.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti</p> | <p>Attività di comprensión lectora</p> <p>Produzione scritta in lingua</p> <p>Produzione orale in lingua.</p> <p>traduzione ESP>ITA.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Saper adoperare il lessico tecnico delle materie di indirizzo.</p> | <p>brevi lettere e riassunti su argomenti trattati in classe in modo comprensibile, anche se con errori.</p> | <p>argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> |
|---|--|---|

Contenuti disciplinari affrontati:

El Marketing; Las 4 PES del Marketing; El proceso de compraventa; Bancos y Cajas de Ahorros; Productos financieros; La factura; La factura electronica; La Constitución Española de 1978; La economía española; España en la UE; La carta de presentación - el CV; El sistema bancario de la UE. Approfondimenti: El Marketing; España en la UE; Las 4 PES del Marketing; El sistema bancario de la UE.

Capacità acquisite dagli alunni:

Sanno redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali, redigere lettere commerciali tipiche delle aziende industriali, produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o e-mail personali) su argomenti noti. Inoltre, sono capaci di stabilire collegamenti, comprendere informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti specifici correlati alla programmazione e al percorso di studio. Sanno interagire in situazioni comunicative di tipo amministrativo e su argomenti noti.

Metodi e tempi di lavoro:

Lezioni frontali; lezioni in presenza; esercitazioni e discussioni guidate; attività di gruppo; approfondimenti con documenti originali; flipped classroom; cooperative learning; peer tutoring. Durante l'A.S. gli alunni hanno manifestando vivi interesse e partecipazione. Per la difficoltà di lettura e comprensione dei testi è stato necessario completare il programma di grammatica degli anni precedenti

Gli studenti**Prof.ssa Mirante Melissa**

Scheda di programma.

Disciplina: Educazione fisica

Libro di testo: Materiale fornito dal docente.

Docente: Prof.ssa Iannetta Oriana

| CONTENUTI | OBIETTIVI | METODI e STRUMENTI |
|---|---|--|
| <p>1) Il corpo umano Apparato locomotore (ripasso); Apparato cardio-circolatorio (richiami); Apparato respiratorio; Il sistema nervosa (richiami).</p> <p>2) Sport e salute: i traumi Infortuni e prevenzione; Contusione; Distorsione; Concussione.</p> <p>3) Lo sport di squadra: calcio a 5 Il gioco; I fondamentali individuali: Guida della palla; Palleggio; Passaggio; Il tiro in porta.</p> <p>4) La pallacanestro Il gioco; I fondamentali; I ruoli.</p> <p>5) L'atletica leggera Storia.</p> | <p>1) generale miglioramento delle qualità motorie individuali (capacità coordinative e condizionali)</p> <p>2) presa di coscienza e consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</p> <p>3) consapevolezza delle differenze esistenti tra preparazione generale e specifica, del significato e dell'importanza della fase di condizionamento prima di ogni attività, di defaticamento, di allungamento muscolare e di rilassamento al termine di ogni attività</p> <p>4) conoscenza e consapevolezza delle fondamentali norme di igiene, delle corrette abitudini alimentari, delle elementari norme di primo soccorso in caso d'infortunio e delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli incidenti</p> | <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione pratica• Lezione con sussidi didattici digitali• Attrezzature |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Le discipline fondamentali: corsa, lancio e salto.</p> <p>6) La storia dello sport modern L'era dello sport. Storia delle olimpiadi.</p> <p>7) La pallavolo Il gioco; I fondamentali.</p> <p>8) Il calcio Il gioco; I fondamentali.</p> | <p>5) studio e approfondimento di anatomia umana, fisiologia e regolamenti delle singole discipline sportive.</p> | |
|---|---|--|

Gli studenti

Prof.ssa Iannetta Oriana

In allegato le griglie di valutazione in adozione per le discipline oggetto delle prove scritte.

Italiano

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO

ISTITUTO PARITARIO "MAZZINI"

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

Tipologia A: "Analisi testuale"

| INDICATORI | DESCRITTORI | 20/20 |
|---|--|--------------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica e punteggiatura | |
| | a) buona | 3 |
| | b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati) | 2 |
| | c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia) | 1 |
| | Correttezza sintattica | |
| | a) buona | 3 |
| | b) sufficiente (errori di sintassi non gravi) | 2 |
| | c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi) | 1 |
| | Correttezza lessicale | |
| | a) buona | 3 |
| b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico | 2 | |
| c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto | 1 | |
| | Conoscenza delle caratteristiche formali e comprensione del testo e del contesto di riferimento | |
| | a) Padroneggia con sicurezza le strutture retorico-formali e dimostra ottima comprensione del testo e del contesto di riferimento. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Conoscenza e comprensione dell'argomento e del contesto di riferimento | b) Dimostra di conoscere e comprendere discretamente le strutture retorico-formali, il testo e il contesto di riferimento | 3 |
| | c) descrive sufficientemente le strutture retorico-formali e dimostra sufficiente comprensione del testo e del contesto di riferimento | 2 |
| | d) dimostra una conoscenza lacunosa delle strutture retorico-formali, un'inadeguata e/o parziale comprensione del testo e del contesto di riferimento | 1 |
| Capacità logico-critiche ed espressive | Organizzazione della struttura dell'elaborato | |
| | a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata. | 3 |
| | b) il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile. | 2 |
| | c) il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile. | 1 |
| | Capacità di riflessione e contestualizzazione | |
| | a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali | 4 |
| | b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace | 3 |
| c) sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione | 2 | |
| d) scarsi spunti critici | 1 | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO

ISTITUTO PARITARIO "MAZZINI"

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

Tipologia B: "Saggio Breve"/ "Articolo di giornale"

| INDICATORI | DESCRITTORI | 20/20 |
|---|--|-------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica e punteggiatura | |
| | a) buona | 3 |
| | b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati) | 2 |
| | c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia) | 1 |
| | Correttezza sintattica | |
| | a) buona | 3 |
| | b) sufficiente (errori di sintassi non gravi) | 2 |
| | c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi) | 1 |
| | Correttezza lessicale | |
| | a) buona | 3 |
| b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico | 2 | |
| c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto | 1 | |
| Conoscenza e comprensione | Conoscenza delle caratteristiche formali e comprensione del testo e del contesto di riferimento | |
| | a) Padroneggia con sicurezza le strutture retorico-formali e dimostra ottima comprensione del testo e del contesto di riferimento. | 4 |
| | b) Dimostra di conoscere e comprendere discretamente le strutture retorico-formali, il testo e il contesto di riferimento | 3 |



| | | |
|---|---|---|
| dell'argomento e del contesto di riferimento | c) descrive sufficientemente le strutture retorico-formali e dimostra sufficiente comprensione del testo e del contesto di riferimento | 2 |
| | d) dimostra una conoscenza lacunosa delle strutture retorico-formali, un'inadeguata e/o parziale comprensione del testo e del contesto di riferimento | 1 |
| Capacità logico-critiche ed espressive | Organizzazione della struttura dell'elaborato | |
| | a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata. | 3 |
| | b) il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile. | 2 |
| | c) il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile. | 1 |
| | Capacità di riflessione e contestualizzazione | |
| | a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali | 4 |
| | b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace | 3 |
| | c) sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione | 2 |
| d) scarsi spunti critici | 1 | |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO

ISTITUTO PARITARIO "MAZZINI"

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

Tipologia C: "Tema di ordine generale"

| INDICATORI | DESCRITTORI | 20/20 |
|---|--|-------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica e punteggiatura | |
| | a) buona | 3 |
| | b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati) | 2 |
| | c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia) | 1 |
| | Correttezza sintattica | |
| | a) buona | 3 |
| | b) sufficiente (errori di sintassi non gravi) | 2 |
| | c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi) | 1 |
| | Correttezza lessicale | |
| | a) buona | 3 |
| b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico | 2 | |
| c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto | 1 | |
| Conoscenza e comprensione | Conoscenza delle caratteristiche formali e comprensione del testo e del contesto di riferimento | |
| | a) Padroneggia con sicurezza le strutture retorico-formali e dimostra ottima comprensione del testo e del contesto di riferimento. | 4 |
| | b) Dimostra di conoscere e comprendere discretamente le strutture retorico-formali, il testo e il contesto di riferimento | 3 |



| | | |
|---|---|---|
| dell'argomento e del contesto di riferimento | c) descrive sufficientemente le strutture retorico-formali e dimostra sufficiente comprensione del testo e del contesto di riferimento | 2 |
| | d) dimostra una conoscenza lacunosa delle strutture retorico-formali, un'inadeguata e/o parziale comprensione del testo e del contesto di riferimento | 1 |
| Capacità logico-critiche ed espressive | Organizzazione della struttura dell'elaborato | |
| | a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata. | 3 |
| | b) il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile. | 2 |
| | c) il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile. | 1 |
| | Capacità di riflessione e contestualizzazione | |
| | a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali | 4 |
| | b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace | 3 |
| | c) sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione | 2 |
| d) scarsi spunti critici | 1 | |



Economia Aziendale

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____ Data: ____/____/____

Classe: _____ Sezione: _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|---|-------|
| COMPRESIONE: del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa | Comprensione completa e corretta | 4 |
| | Comprensione corretta | 3 |
| | Comprensione non del tutto completa, con qualche errore ma sufficiente | 2 |
| | Comprensione delle conoscenze incompleta | 1 |
| | Comprensione delle conoscenze nulla | 0 |
| PADRONANZA: delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline | Padronanza delle conoscenze completa e articolata | 6 |
| | Padronanza delle conoscenze completa | 5 |
| | Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni nel complesso sufficienti | 4 |
| | Padronanza quasi del tutto incompleta | 3 |
| | Padronanza della/delle discipline frammentaria | 2 |
| | Padronanza della/delle discipline del tutto errata | 1 |
| | Padronanza delle competenze nulla | 0 |
| PADRONANZA: delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rivelazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni | Padronanza delle competenze completa e articolata e soluzioni corrette | 7 |
| | Padronanza delle competenze completa e soluzioni non del tutto corrette | 6 |
| | Padronanza delle competenze buona | 5 |
| | Padronanza delle competenze incompleta ma soluzioni nel complesso sufficienti | 4 |



| | | |
|--|--|----------|
| | Padronanza delle competenze mediocre | 3 |
| | Padronanza delle competenze del tutto errate | 2 |
| | Padronanza delle competenze nulle | 0 |
| CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico. | 3 |
| | Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico | 2 |
| | Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico | 1 |
| PUNTEGGIO IN VENTESIMI _____/20 | | |



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (O.M. 45/2023)

Il consiglio di classe, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

