



Istituto Paritario “Mazzini”

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2026

CLASSE 5[^]C A.F.M.



ISTITUTO PARITARIO MAZZINI
C.F. 02967850609 C.M. FRPM9G500T

FRTD5O500I - ISTITUTO PARITARIO MAZZINI
Prot. 0000160/E del 15/05/2026 12:23

Documento del 15 maggio classe 5C AFM



Composizione del Consiglio di Classe:

| Docente | Materia | Firma |
|--------------------|--------------------|-------|
| APREA DIEGO | Inglese | |
| CARROCCI SARINA | Matematica | |
| DI MASCIO GRAZIA | Diritto | |
| DI MASCIO GRAZIA | Economia Politica | |
| FALDUTO DANIELA | Economia Aziendale | |
| MASCIOLI MIRIAM | Italiano | |
| MASCIOLI MIRIAM | Storia | |
| NARDONE ALESSANDRO | Scienze Motorie | |
| TUCCI LAURA | Spagnolo | |

Il Dirigente Scolastico

Il progetto educativo dell'Istituto Mazzini



L'Istituto Paritario MAZZINI ha come finalità l'educazione alla complessità. I nostri giovani, conseguito il diploma, devono essere capaci di vivere attivamente in una società ormai troppo complessa. È quindi forte la volontà di finalizzare l'intervento educativo in una prospettiva integrale della personalità in collaborazione con la famiglia, nel rispetto sia della libertà dell'insegnamento dei docenti, sia della coscienza morale e civile degli alunni, da tutelare nell'ambito delle norme costituzionali e degli ordinamenti della scuola, stabiliti dalle leggi dello Stato. L'articolo 3 della Costituzione Repubblicana del 1948 recita «è compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini impediscono pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica sociale del paese». Cosa significa pieno sviluppo della persona umana? L'esigenza del “*pieno sviluppo*” sancito dall'art.3 della Costituzione, comporta non solo il più alto livello possibile di formazione dei singoli alunni, ma anche l'attenzione a tutte le dimensioni della personalità, da quelle motoria a quella affettiva, sociale, morale, linguistica, cognitive, estetica ecc. Occorre che la formazione sia non solo piena, ma anche *integrale*, in quanto si ritiene che tutti gli aspetti della personalità debbano risultare formati, e che non si debbano verificare squilibri e atrofie. Oggi più che mai si è presa consapevolezza che la formazione dell'uomo non può essere limitata solo ad alcuni aspetti della personalità, e questo per diverse ragioni: l'uomo non può essere ridotto a sola intelligenza, ma va considerato nella integralità delle sue dimensioni; ogni essere umano va considerato come uomo intero, come piena umanità; in ogni uomo deve rivivere, anche se in forme e modalità diversificate e a livelli differenziati, l'umanità di tutti gli uomini che sono stati e che sono, degli uomini di tutti i tempi, e di tutti i luoghi “*Homo sum: nihil humani a me alienum puto*” Evidentemente, la formazione integrale non può essere concepita in senso quantitativo. Il singolo individuo non può racchiudere in sé l'universale patrimonio culturale che gli innumerevoli uomini vissuti sulla faccia della terra hanno creato; egli deve però aprirsi a questo patrimonio culturale, a tutte le capacità, le abilità, gli atteggiamenti, i saperi che gli uomini hanno creato in tutti i luoghi e in tutti i tempi. Noi della scuola MAZZINI, durante le continue



riunioni, ci siamo chiesti se ciò fosse possibile. È possibile che l'uomo assommi in sé tutta l'umanità che si è espressa nei diversi popoli e nei diversi individui che hanno popolato la faccia della terra e che costituisce quella che in senso quantitativo e qualitativo viene definita *humanitas*? Senz'altro non in senso quantitativo, come possesso di tutte le capacità, di tutti gli atteggiamenti e di tutte le conoscenze umane, ma certamente come aperture ad esse, come sviluppo di atteggiamenti e di capacità generali che riguardino tutte le dimensioni dell'uomo e come acquisizione delle strutture del sapere, dei quadri concettuali delle idee generali. Per concludere, in una civiltà in rapida trasformazione, nella quale peraltro la riqualificazione professionale si impone con un ritmo non superiore al decennio la scuola deve abbandonare definitivamente la pretesa di trasmettere le conoscenze necessarie: nessuno oggi sa quello che i giovani dovranno sapere domani, oggi più che mai siamo consapevoli che alla scuola incombe il compito della formazione, della formazione integrale, della piena formazione, del pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto dell'identità personali, sociali e culturali. In questa prospettiva, l'offerta della nostra scuola, è un'offerta formativa costituita indubbiamente dalle conoscenze essenziali ma costruita anche primariamente dalle competenze e dagli atteggiamenti che attengono alla formazione delle diverse dimensioni della personalità.



Informazioni sull'indirizzo di studi

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede una buona cultura generale, ha competenze nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifiche con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema azienda e contribuire all'innovazione ed al miglioramento dell'impresa.

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

| Docente | Materia | Ore settimanali |
|------------------|-------------------|-----------------|
| APREA DIEGO | Inglese | 3 |
| CARROCCI SARINA | Matematica | 3 |
| DI MASCIO GRAZIA | Economia Politica | 3 |
| DI MASCIO GRAZIA | Diritto | 3 |



| | | |
|---------------------------|-------------------------------|-----------|
| FALDUTO DANIELA | Economia Aziendale | 8 |
| MASCIOLI MIRIAM | Italiano | 4 |
| MASCIOLI MIRIAM | Storia | 2 |
| NARDONE ALESSANDRO | Scienze Motorie | 2 |
| TUCCI LAURA | Spagnolo | 3 |
| | Totale ore settimanali | 31 |



QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

| Docente | Materia | Ore |
|--------------------|--------------------|------------|
| APREA DIEGO | Inglese | 3 |
| CARROCCI SARINA | Matematica | 3 |
| DI MASCIO GRAZIA | Economia Politica | 3 |
| DI MASCIO GRAZIA | Diritto | 3 |
| FALDUTO DANIELA | Economia Aziendale | 9 |
| MASCIOLI MIRIAM | Italiano | 5 |
| MASCIOLI MIRIAM | Storia | 2 |
| NARDONE ALESSANDRO | Scienze Motorie | 2 |
| TUCCI LAURA | Spagnolo | 3 |
| | Totale ore | 33 |



Formazione ed andamento educativo-didattico della classe

La classe 5[^]C, che ha svolto le attività didattiche nel turno pomeridiano per tutta la durata dell'anno scolastico, presenta n° 22 alunni, di cui 6 alunni con Piano Didattico Personalizzato (PDP), a testimonianza di una realtà eterogenea che richiede un'attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Di questi sei studenti, tre sono stati inseriti nel percorso con PDP successivamente al primo quadrimestre, in assenza di una diagnosi formalizzata. Tale scelta è stata adottata dal Consiglio di Classe in un'ottica prudentiale e inclusiva, al fine di rispondere tempestivamente a bisogni educativi emersi nel corso dell'attività didattica. Questo ha comportato un adattamento in itinere delle strategie didattiche e valutative, con l'obiettivo di garantire a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento e di partecipazione, nel rispetto dei diversi ritmi e stili cognitivi. Ad inizio anno, considerata la presenza di alunni aventi una diversa situazione di partenza, inclusi gli studenti con PDP, i docenti hanno tentato di rendere omogeneo il livello dei prerequisiti del gruppo classe con delle lezioni di ripasso: tale fatto ha comportato un certo ritardo nello svolgimento dei programmi, non tutta la classe ha peraltro risposto in modo adeguato alle sollecitazioni ricevute. Il comportamento della classe è stato generalmente corretto. Resta da sottolineare però che la classe, soprattutto per alcuni elementi, a volte ha dimostrato difficoltà nell'apprendimento e non è risultata costante né nello studio né nella frequenza, mostrando un andamento disomogeneo nel corso dell'anno. Va inoltre evidenziato che alcuni studenti hanno conciliato il percorso scolastico con attività lavorative, condizione che



talvolta ha inciso sulla continuità dell'impegno scolastico, mentre altri hanno dovuto affrontare serie problematiche di salute che hanno inevitabilmente condizionato la frequenza ed il rendimento.

Livello di preparazione raggiunto

Un primo gruppo, si è distinto per le apprezzabili capacità, per l'impegno costante e la partecipazione attiva raggiungendo risultati soddisfacenti. Un secondo gruppo ha mostrato discrete capacità sostenute da un impegno non sempre costante cui sono conseguiti risultati mediamente sulla sufficienza.

Modalità di sostegno e recupero

- ◆ Recupero in itinere ad opera di tutti i docenti, anche attraverso interventi individualizzati o a piccolo gruppo e momenti di chiarimento dedicati;
- ◆ Esercitazioni personalizzate e mirate al recupero delle carenze evidenziate o al potenziamento per gli alunni meritevoli;
- ◆ Invio materiale didattico per via telematica (dispense, slide, schemi riassuntivi, video, prospetti), strutturato in modo chiaro e accessibile, considerando anche le diverse modalità di apprendimento.



Obiettivi programmati

Obiettivi generali dell'anno in corso in relazione al P.T.O.F.:

- ◆ Potenziare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e la disponibilità nei confronti degli altri al fine di favorire la crescita della persona, adottando strategie inclusive che tengano conto delle diverse esigenze e stili di apprendimento, promuovendo un clima di classe positivo e di reciproco supporto;
- ◆ Fornire una solida conoscenza degli elementi fondamentali di ogni disciplina, utilizzando metodologie didattiche diversificate e accessibili, che prevedano anche l'impiego di supporti visivi e attività pratiche per favorire la comprensione e l'attenzione di tutti gli alunni;
- ◆ Creare le condizioni affinché si rafforzino le potenzialità intellettive e umane di ciascun allievo, valorizzandone le doti e gli interessi attraverso percorsi di apprendimento personalizzati e attività di potenziamento mirate, in linea con i Piani Didattici Personalizzati e le specifiche esigenze individuali;
- ◆ Favorire i rapporti con il territorio e il contesto economico e culturale attraverso attività concrete e coinvolgenti, che stimolino la curiosità e l'interesse di tutti gli studenti, adottando modalità di presentazione e partecipazione che tengano conto dei diversi livelli di attenzione e delle specifiche necessità.



Obiettivi cognitivi specifici

Conoscenze:

- ◆ Conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina;
- ◆ Conoscere i linguaggi specifici delle discipline.

Competenze:

- ◆ Applicare le conoscenze acquisite;
- ◆ Leggere e comprendere testi anche nelle due lingue straniere;
- ◆ Esprimere con un linguaggio corretto e preciso i contenuti appresi in ogni disciplina;
- ◆ Comunicare concetti essenziali correttamente;
- ◆ Individuare semplici interconnessioni delle tematiche oggetto di studio;
- ◆ Capacità di sintesi.

Capacità da acquisire a fine anno:

- ◆ Analizzare situazioni, elaborare informazioni attraverso attività guidate, suddivise in fasi chiare e con consegne esplicite, fornendo supporti visivi e organizzatori anticipati per facilitare il processo, in linea con le indicazioni dei PDP;



- ◆ Effettuare sintesi in modo coerente e coeso, utilizzando tecniche di riassunto strutturato, mappe concettuali e schemi logici, con un feedback mirato e individualizzato.

Obiettivi educativo/comportamentali:

- ◆ Saper lavorare in gruppo e per progetti, promuovendo la collaborazione attraverso ruoli definiti, tempi chiari e supporti strutturati, favorendo l'inclusione e la partecipazione di tutti;
- ◆ Saper comunicare efficacemente, incoraggiando l'ascolto attivo, l'espressione chiara e rispettosa delle proprie idee e l'utilizzo di diversi canali comunicativi, fornendo modelli di comunicazione positiva e strategie per gestire eventuali difficoltà;
- ◆ Saper rispettare le regole, attraverso la condivisione e la chiara esplicitazione delle norme, promuovendo la consapevolezza delle conseguenze e adottando strategie di rinforzo positivo per i comportamenti adeguati;
- ◆ Avere senso di responsabilità, saper rispettare il prossimo, l'ambiente e tutti i beni scolastici, attraverso attività di sensibilizzazione, esempi concreti e la promozione di un clima di classe basato sul rispetto reciproco e sulla cura degli spazi comuni.



Verifica e valutazione

| Verifiche scritte e/o orali per disciplina | |
|--|--|
| Italiano | Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C -Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; Prove strutturate; Interrogazioni |
| Diritto | Interrogazioni |
| Educazione Civica | Interrogazioni |
| Inglese | Quesiti risposta multipla, traduzioni, interrogazioni |
| Spagnolo | Quesiti a risposta multipla, traduzioni, interrogazioni |
| Storia | Prove strutturate e semi strutturate, interrogazioni |
| Matematica | Risoluzione di problemi, Svolgimento di esercizi, Test, Quesiti, Interrogazioni |
| Economia Politica | Interrogazioni |
| Economia Aziendale | Compilazione del bilancio, Svolgimento di esercizi, Test, Quesiti, |



| | |
|-------------------|--|
| | Interrogazioni |
| Educazione Fisica | Interrogazioni, esercitazioni pratiche |

La frequenza delle verifiche formative è stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi da accertare; tali verifiche sono state fatte attraverso test strutturati e semi-strutturati, esercitazioni svolte sia in classe sia a casa, domande flash alla fine di ogni segmento significativo. Le verifiche sommative, scritte e orali, sono state almeno due nel primo trimestre per le discipline che hanno sia lo scritto che l'orale, due nel secondo trimestre.

Criteri di valutazione:

Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

Esplicitazione del livello di sufficienza:

- ◆ comprensione e conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline;
- ◆ esposizione chiara e corretta dei contenuti appresi anche se non del tutto autonoma;
- ◆ applicazione corretta in situazioni semplici.



Prove e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

In merito alla preparazione dell'Esame di Stato, durante l'anno scolastico gli alunni hanno sostenuto diverse simulazioni inerenti alle tipologie di prove che verranno somministrate durante le giornate del 18 e del 19 giugno 2026.

Per quanto riguarda la prima prova di italiano, la docente Mascioli Miriam, ha somministrato due prove inerenti alla tipologia C, successivamente oggetto di valutazione, secondo le griglie di valutazione in uso. Durante l'anno scolastico la docente ha illustrato, inoltre, le altre tipologie di prove (tipologia A e B).

Per quanto riguarda la seconda prova scritta, le simulazioni sono state svolte dalla docente di economia aziendale Falduto Daniela, con il coinvolgimento degli alunni tramite lezioni frontali, attraverso simulazioni svolte in classe alla lavagna e con la Lim. Le prove hanno riguardato la redazione di un bilancio attinente alle imprese industriali, la compilazione dello Stato patrimoniale e del conto economico, come disciplinato dall'art. 2424 e 2425 del Codice civile. La docente ha ipotizzato determinati ricavi di vendita, costi di produzione e totale impieghi. In base alla definizione stessa di impresa industriale, è stato compilato un bilancio attenendosi a percentuali e valori impliciti nel concetto stesso di tipologia aziendale trattata.

Inoltre, sono state svolte delle simulazioni orali in vista del colloquio conclusivo, in cui gli studenti hanno esposto in maniera multidisciplinare.



F.S.L. A.S. 2025/2026

La Formazione Scuola Lavoro (F.S.L.), che sostituisce la denominazione PCTO, è regolamentata dal **Decreto Legge 9 settembre 2025, n. 127** (art. 1, comma 6), che ne ha riaffermato la funzione educativa e orientativa. La norma integra la precedente disciplina, inclusa la Legge 145/2018 e le Linee Guida DM 774/2019, mantenendo l'obbligatorietà dell'alternanza nel secondo biennio e quinto anno. Tale metodologia didattica risponde all'esigenza di integrare la formazione scolastica con attività orientative e con lo sviluppo di competenze trasversali utili per il proseguimento degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il percorso, coerente con l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, si inserisce nel quadro delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 e delle Linee guida nazionali per l'orientamento adottate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. n. 328/2022).

Le attività svolte hanno favorito lo sviluppo di competenze organizzative, relazionali e professionali attraverso iniziative di orientamento ed attività extrascolastiche collegate al contesto economico-aziendale. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quello scolastico con lo scopo di:

- ◆ Motivare e orientare gli studenti;
- ◆ Diffondere la cultura del lavoro;



- ◆ Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua interazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio;
- ◆ Favorire il processo di orientamento degli studenti;
- ◆ Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- ◆ Acquisire capacità lavorative;
- ◆ Imparare facendo;
- ◆ Migliorare l'autovalutazione.

Nel corso dell'anno scolastico le attività dell'alternanza scuola lavoro sono state svolte secondo i tempi e le modalità programmate nel progetto di F.S.L. di istituto. In particolare, gli studenti hanno affrontato tre percorsi destinati al raggiungimento del monte ore previsto dal corso di studi.

È stato attivato il percorso Simul-impresa durante il quale hanno trattato le tematiche principali per l'introduzione nel mondo del lavoro non tralasciando la disciplina legale che lo tutela. Il referente della F.S.L. con il tutor ha organizzato attività di formazione, in alternanza con le lezioni curricolari. Il corso si è articolato in diverse fasi. La prima parte introduttiva si è basata sulla descrizione, presentazione e finalità del progetto, in seguito sono stati approfonditi i concetti di azienda, organizzazione aziendale e marketing e impresa. Nella seconda parte sono state affrontate tematiche inerenti all'aspetto legislativo, la tutela legale, la sicurezza sul lavoro e la problematica delle morti bianche.



La terza parte del corso si è focalizzata sulla comunicazione, interpersonale ed istituzionale, aspetto fondamentale in tutti i settori lavorativi.

Il secondo percorso, Agenda 2030, ha fornito un quadro di riferimento significativo per il nostro progetto F.S.L., aiutandoci a collegare le nostre azioni a sfide globali e a sviluppare soluzioni innovative e collaborative. Questo approccio ha arricchito l'apprendimento e potenziato l'impatto degli studenti come cittadini consapevoli.

Il terzo percorso, Cyberbullismo e violenza, ha avuto come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti su tematiche particolari e urgenti nella società contemporanea. La loro diffusione, amplificata dall'uso pervasivo della tecnologia e dei social media, ha un impatto profondo sul benessere psicologico e fisico, soprattutto tra i giovani. Affrontare queste problematiche richiede un impegno collettivo e strategie mirate di prevenzione, sensibilizzazione e intervento.

Scheda di programma.

Disciplina: DIRITTO

Libro di testo: *Ius Giuristi in classe. Per il 5° anno degli Ist. Tecnici e professionali* di Roberto Garofoli, Paramond.

Per le lezioni il docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali).

Docente: Prof.ssa Di Mascio Grazia



| Contenuti delle lezioni | Conoscenze, capacità, competenze | Materiali utilizzati | Eventuali discipline coinvolte | Metodi | Tipologia prove di verifica |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <p>Modulo 1</p> <p><i>LO STATO E LA COSTITUZIONE</i></p> <p>Lo Stato: elementi costitutivi, forme di stato e forme di governo</p> <p>La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>I diritti e doveri dei cittadini.</p> | <p>Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.</p> <p>Utilizzare gli strumenti testuali. Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.</p> <p>Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> | <p>Storia</p> | <p>Lezione Frontale e partecipata</p> <p>Lecture di approfondimento</p> <p>Studio guidato</p> <p>Discussione</p> | <p>Verifiche formative: interrogazioni brevi.</p> <p>Verifiche sommative: orali: colloqui guidati.</p> |



| | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|---|
| <p>Modulo 2</p> <p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Magistratura</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>Le autonomie territoriali</p> | <p>Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ordinamento della Repubblica italiana, la formazione, le caratteristiche e le attribuzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere il sistema di bilanciamento tra gli organi costituzionali, ispirato al principio della separazione dei poteri elaborato da Montesquieu, al fine di interpretare il funzionamento dello Stato democratico e riconoscere le garanzie poste a tutela dei cittadini e della legalità.</p> <p>Utilizzare gli strumenti testuali. Attualizzare il testo costituzionale. Acquisire capacità di analisi dei testi e di sintesi dei contenuti appresi.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni delle autonomie territoriali (Regioni, Province e Comuni), al fine di interpretare l'organizzazione decentrata dello Stato prevista dalla Costituzione della Repubblica Italiana e riconoscere il loro contributo alla gestione efficiente dei servizi pubblici e alla tutela delle esigenze delle comunità locali.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> <p>LIM</p> | <p>Storia</p> | <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Studio guidato</p> | <p>Verifiche formative:</p> <p>interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative</p> <p>orali: colloqui guidati</p> |
|---|---|--|---------------|---|---|



| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>Modulo 3</p> <p>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</p> <p>I Principi della Pubblica Amministrazione</p> <p>Il procedimento amministrativo</p> <p>Gli atti amministrativi</p> | <p>Comprendere i principi della pubblica amministrazione, come legalità, imparzialità e buon andamento sanciti dall'art. 97 della Costituzione della Repubblica Italiana, al fine di interpretare il funzionamento dell'azione amministrativa e valutarne l'efficacia, la trasparenza e la correttezza nei confronti dei cittadini.</p> <p>Conoscere le fasi e i principi del procedimento amministrativo, disciplinato dalla Legge n. 241/1990, al fine di interpretare il corretto svolgimento dell'azione amministrativa.</p> <p>Comprendere natura, tipologie ed effetti degli atti amministrativi, al fine di interpretarne la funzione nell'azione della pubblica amministrazione e valutarne legittimità, efficacia e modalità di impugnazione, in coerenza con i principi stabiliti dalla Legge n. 241/1990.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> | | <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Studio guidato</p> | <p>Verifiche formative:</p> <p>interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative</p> <p>orali: colloqui guidati</p> |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|

Prof.ssa Grazia Di Mascio



“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

DIMENSIONE TRASVERSALE

| Aree tematiche | Obiettivi | Progetti scolastici |
|-------------------------|---|---|
| Cittadinanza attiva | Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola | Organi Collegiali: democrazia per tutti |
| Cittadinanza e legalità | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono. Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza. | |
| Cittadinanza digitale | Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete, e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva. Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. | Utilizzo consapevole degli strumenti digitali |
| Cittadinanza e Salute | Rafforzare e promuovere la cura di sé. Rafforzare e promuovere la cura dell'altro. | Educazione alla salute |



| | | |
|-------------------------|---|---|
| | Favorire un approccio globale, che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute. | |
| Cittadinanza e lavoro | Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro. | Orientamento. Curriculum vitae. Colloqui di lavoro. |
| Cittadinanza e economia | Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. | |



“EDUCAZIONE CIVICA”

DIMENSIONE TRASVERSALE

| Aree tematiche | Obiettivi | Materia di riferimento | Quadrimestre | n. ore |
|---|--|------------------------|------------------------|----------|
| DISUGUAGLIANZE E ART.3 DELLA COSTITUZIONE | Comprendere il principio di uguaglianza formale e sostanziale. | Italiano | 2° quadrimestre | 2 |
| DISUGUAGLIANZE E ART.3 DELLA COSTITUZIONE | Analizzare il contenuto dell'art.3 della Costituzione ed il suo valore nel sistema democratico. | Diritto | 2° quadrimestre | 1 |
| DISUGUAGLIANZE E ART.3 DELLA COSTITUZIONE | Individuare le principali forme di disuguaglianza (economiche, sociali, di genere, territoriali). Sviluppare capacità di lettura critica di fenomeni storici ed attuali legati alle disuguaglianze. | Storia | 2° quadrimestre | 3 |
| DISUGUAGLIANZE E ART.3 DELLA COSTITUZIONE | Argomentare in modo chiaro attraverso dibattiti e analisi di testi scritti. | Italiano | 2° quadrimestre | 2 |



| | | | | |
|--|---|---------------------------|------------------------|----------|
| WELFARE E STATO SOCIALE | <p>Conoscere i principali modelli di welfare (liberale, socialdemocratico, corporativo).</p> <p>Comprendere il concetto di Stato sociale e le sue funzioni.</p> <p>Analizzare il concetto di sostenibilità finanziaria del sistema welfare.</p> | Economia Politica | 2° quadrimestre | 3 |
| WELFARE E STATO SOCIALE | <p>Interpretare dati statistici su pensioni e spesa pubblica.</p> | Matematica | 2° quadrimestre | 3 |
| WELFARE E STATO SOCIALE | <p>Conoscere la normativa su previdenza, sanità pubblica e sistema pensionistico.</p> | Diritto | 2° quadrimestre | 2 |
| AGENDA 2030 E GREEN ECONOMY | <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed il loro significato.</p> <p>Saper individuare e comprendere i principi della "green economy" e dell'economia circolare.</p> <p>Analizzare i criteri ESG (Environmental, Social, Governance).</p> <p>Valutare il ruolo delle aziende nella transazione ecologica.</p> | Economia Aziendale | 2° quadrimestre | 9 |
| CYBERBULLISM O E CITTADINANZA DIGITALE | <p>Comprendere il concetto di cittadinanza digitale.</p> <p>Riconoscere e prevenire fenomeni di cyberbullismo.</p> <p>Analizzare contenuti in lingua straniera su temi digitali.</p> | Inglese | 2° quadrimestre | 3 |



| | | | |
|---|--|------------------------|---------------------------------|
| | Migliorare le competenze personali di comprensione e produzione in inglese. | | |
| CYBERBULLISM O E CITTADINANZA DIGITALE | Comprendere il concetto di cittadinanza digitale. Riconoscere e prevenire fenomeni di cyberbullismo. Analizzare contenuti in lingua straniera su temi digitali. Migliorare le competenze personali di comprensione e produzione in inglese. | Spagnolo | 2° quadrimestre 3 |
| CYBERBULLISM O E CITTADINANZA DIGITALE | Promuovere il benessere psicofisico legato all'uso delle tecnologie. Riflettere sui rischi del digitale e sulle strategie di prevenzione del disagio giovanile. | Scienze Motorie | 2° quadrimestre 2 |

**Referente Educazione Civica:
Prof.ssa Di Mascio Grazia**



Scheda di programma.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Libro di testo: P. Ghigini, C. Robecchi, *L'Economia aziendale plus* (classe quinta), Edizione Riforma.

Per le lezioni il docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali).

Docente: Prof.ssa Falduto Daniela

| Contenuti delle lezioni suddivise in moduli | Altre discipline coinvolte | Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite | Criteri di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze) | Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione |
|---|----------------------------|---|---|---|
| Economia delle Imprese Industriali | Diritto | <ul style="list-style-type: none">- Il concetto di Imprenditore, Impresa, Azienda- Il concetto di avviamento | <ul style="list-style-type: none">- Individuare il significato di imprenditore, impresa, azienda- Distinguere le varie voci e inquadrarle a livello normativo- Cogliere il ruolo delle aziende industriali- Inquadrare e classificare le diverse tipologie di imprenditore- Comprendere il concetto di avviamento | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al dialogo e alla discussione- Prove orali- Test- Simulazioni |



| | | | | |
|------------------------------------|---------|---|--|---|
| Economia delle Imprese Industriali | Diritto | <ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio di esercizio - Formazione dello Stato Patrimoniale - Formazione del Conto Economico - La Nota Integrativa | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i vari problemi collegati alla redazione del bilancio - Eseguire correttamente i calcoli connessi alla formazione dello S.P. - Eseguire correttamente i calcoli connessi alla formazione del C.E. - Inquadrare le diverse funzioni della Nota Integrativa | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni |
| Economia delle Imprese Industriali | Diritto | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto, definizione del concetto di Ammortamento - Calcolo dell'Ammortamento - Concetto di interesse - Formule per il calcolo degli interessi - Interessi semplici e interessi composti | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del termine "ammortamento" - Inquadrare il concetto di ammortamento economico - Comprendere e distinguere gli interessi - Saper calcolare gli interessi semplici e composti ed arrivare alla stima del montante | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Test - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni |



| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| Elasticità della domanda e dell'offerta | Diritto Economia | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di domanda e di offerta - Elasticità della domanda - Elasticità dell'offerta - Calcolo dell'elasticità puntuale | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di domanda e di offerta - Saper distinguere domanda e offerta - Comprendere il concetto di elasticità relativamente alla domanda ed all'offerta - Sapere la formula per il calcolo dell'elasticità puntuale | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Simulazioni |
|---|---------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------|---------------------|--|---|---|
| Analisi di Bilancio | Diritto Economia | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi economica di bilancio - Analisi per indici - Concetto di Indici - Indici di redditività (ROI ROE ROS ROD) | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del concetto di analisi economica di bilancio per indici - Acquisizione della metodologia delle analisi di bilancio mediante indici - eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche - Simulazioni |
|---------------------|---------------------|--|---|---|



| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| <p>Analisi di Bilancio</p> | <p>Diritto Economia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di bilancio per margini - Nozione del concetto di "indicatori" - I tre margini fondamentali dello S.P. (Margine di struttura, Margine di tesoreria, Capitale Circolante Netto) | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del concetto di analisi economica per margini - compilare, analizzare e interpretare i documenti relativi alle operazioni considerate - saper calcolare i tre margini dello Stato Patrimoniale | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Simulazioni |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Analisi strategica Break Even Point</p> | <p>Economia politica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto e controllo dei costi - I costi fissi e variabili - Rappresentazione grafica di costi fissi e variabili - I ricavi totali - Equilibrio economico e concetto di B.E.P. - Rappresentazione grafica del B.E.P. - Formula per il calcolo della quantità di equilibrio | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper raffigurare graficamente i costi fissi, variabili ed i ricavi totali - Eseguire correttamente i calcoli connessi alle varie operazioni esaminate - Comprendere e raffigurare il concetto di Break Even Point - eseguire correttamente il calcolo della quantità di B.E.P. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Esercitazioni - Prove tecniche |
| <p>Politiche di mercato e Piani di Marketing</p> | <p>Economia Politica Inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definire il marketing ed i suoi elementi - Funzione del Marketing nelle scelte strategiche - Il Marketing Mix (Product, Price, Place, Promotion) | <ul style="list-style-type: none"> - Definire il termine “marketing” e saper ricollegare i vari significati avvenuti nel corso della storia e dell’evoluzione del termine - Individuare il compito del marketing - Saper identificare le 4 P del marketing, ovvero il marketing mix - Sapere le 4 voci che fanno parte del marketing mix | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al dialogo e alla discussione - Prove orali - Prove tecniche - Simulazioni |

Data la tecnicità della materia, ho deciso di adottare una metodologia abbastanza schematica e prospettica, basata su metodi di calcolo di tipo percentuale, per poter facilitare la stesura dei prospetti contenuti nel bilancio (es. stato patrimoniale e conto economico). Risultato di un metodo efficace, essa è alla



portata di tutti gli alunni, anche per coloro che mostrano maggiori difficoltà nella redazione di bilancio. Anche le dimostrazioni dei grafici svolte durante l'anno sono state eseguite con questa procedura. Certa di un buon risultato.

Prof.ssa Falduto Daniela



Scheda di programma.

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Libro di testo: *Economia politica per il quinto anno – scienze delle finanze diritto tributario* di Gagliardini, Palmerio, Le Monnier.
Per le lezioni il docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali).

Docente: Prof.ssa Di Mascio Grazia

| Contenuti delle lezioni | Conoscenze, capacità e competenze | Materiali utilizzati | Eventuali discipline coinvolte | Metodi | Tipologia di prove e verifiche |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| LA PROPRIETA' PUBBLICA Il demanio (art. 42 Cost.) Differenza tra beni demaniali e patrimoniali | Conoscere il regime giuridiche dei beni pubblici. Il fenomeno della privatizzazione. | Libro di testo Dispense | Diritto Storia | Lezione frontale, partecipata Lecture di approfondimento Studio guidato Discussione | Verifiche formative: interrogazioni Verifiche sommative: orali: colloqui guidati |
| LE IMPOSTE Differenza tra tassa e | Individuare la funzione delle entrate pubbliche, la natura e i | Libro di testo Dispense | Diritto Economia aziendale | Lezione partecipata | Verifiche formative: interrogazioni brevi |



| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------|--|---|
| <p>imposta;</p> <p>Le imposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presupposto dell'imposta; - Elementi dell'imposta; - Oggetto, base imponibile e aliquota. <p>Differenza tra imposte dirette e indirette</p> <p>Approfondimento sui concetti di evasione ed elusione fiscale</p> | <p>caratteri delle diverse fonti di entrate.</p> <p>Conoscere la nozione di tributo e le sue classificazioni, i principi costituzionali dell'imposizione e gli effetti economici delle imposte.</p> <p>Analizzare le diverse forme di entrate.</p> <p>Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</p> | | | <p>Discussione</p> <p>Studio guidato</p> | <p>Verifiche sommative: orali e colloqui guidati</p> |
| <p>IL BILANCIO DELLO STATO</p> <p>Funzioni, caratteri, principi</p> | <p>Conoscere le funzioni ed i principi del bilancio. Distinguere i vari tipi di bilancio.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> | <p>Diritto</p> | <p>Lezione frontale, partecipata</p> | <p>Verifiche formative: interrogazioni brevi</p> |



| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>e struttura del bilancio</p> <p>Differenza tra bilancio preventivo e consuntivo</p> | <p>Analizzare il ruolo centrale della manovra di bilancio come strumento di politica economica.</p> <p>Analizzare i fenomeni finanziari sia dal punto di vista delle regole giuridiche sia sotto l'aspetto economico.</p> | | | <p>Lecture di approfondimento</p> | <p>Verifiche sommative: colloqui guidati</p> |
| <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <p>Struttura ed elementi del sistema tributario italiano</p> <p>Caratteri generali delle seguenti imposte:</p> <p>IVA</p> | <p>Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano e i principi costituzionali su cui si basa.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF, IRES ed IVA.</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> | <p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Economia aziendale</p> | <p>Lezione partecipata</p> | <p>Verifiche formative interrogazioni brevi</p> <p>Verifiche sommative: colloqui guidati</p> |



| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| IRES | | | | | |
| IRPEF | | | | | |

Prof.ssa Di Mascio Grazia



Scheda di programma.

Disciplina: ITALIANO

Libro di testo: “Una storia chiamata, Letteratura, dall’Ermetismo ai giorni nostri” e “Dal Naturalismo al Modernismo”, M. Tortora, C. Carmina, G. Cingolani, R. Contu, Palumbo Editore, 2022.

Alcuni argomenti vengono trattati fuori volume con materiale fornito dal Docente.

Docente: Prof.ssa Mascioli Miriam

| ITALIANO | |
|--|---|
| Obiettivi specifici | Macroargomenti svolti nell’ambito della disciplina |
| <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia;2. Conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l’interpretazione di opere letterarie;3. Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storico-letteraria attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi; | <ol style="list-style-type: none">a. L’età del Realismo e del Positivismo: il ruolo dell’intellettuale nell’età del Naturalismo francese e del Verismo, con accenni alla Scapigliatura. G. Verga: I. I Malavoglia II. Rosso Malpelob. L’età del Decadentismo; le poetiche decadenti; G. D’Annunzio: I. Il Piacere II. La pioggia nel pineto G. Pascoli: I. X Agosto |



| | |
|---|---|
| <p>4. Assimilare conoscenze e competenze linguistiche che permettano sia di seguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, sia di affrontare, da lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere;</p> <p>5. Produrre testi di vario tipo, narrativo, giornalistico, saggistico, relazioni sulle esperienze culturali fatte, commenti ed analisi.</p> | <p>c. Il Novecento: la narrativa della coscienza e il romanzo psicologico;</p> <p>L. Pirandello:</p> <p>I. Il fu Mattia Pascal II. Uno, nessuno e centomila</p> <p>S. Quasimodo:</p> <p>I. Ed è subito sera II. Alle fronde dei salici</p> <p>I. Svevo:</p> <p>I. La coscienza di Zeno</p> <p>d. La letteratura tra le due guerre. Gli intellettuali nell'età del Fascismo:</p> <p>G. Ungaretti:</p> <p>I. Soldati II. Fratelli</p> <p>E. Montale:</p> <p>I. Meriggiare pallido e assorto II. Spesso il male di vivere ho incontrato</p> |
|---|---|



e. Il Neorealismo e Postmodernismo: romanzi del secondo dopoguerra.

Pierpaolo Pasolini e società dei consumi;
Italo Calvino, umorismo e ironia;
Cesare Pavese, idealismo e mito americano.

f. La Cantica dantesca.

La cantica paradisiaca.
Lettura di alcune terzine, analisi e commento dei Canti I, VI, XXXIII.

Prof.ssa Mascioli Miriam



Scheda di programma

Disciplina: STORIA

Libro di testo: “Le carte della storia, Spazi e tempi del mondo. Dal novecento a oggi”, L. Caracciolo, A. Roccucci.

Alcuni argomenti vengono trattati fuori volume con materiale fornito dal Docente.

Docente: Prof.ssa Mascioli Miriam

| STORIA | |
|---|--|
| OBIETTIVI | PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI SVOLTI |
| <ol style="list-style-type: none">1. Sviluppo della coscienza storica.2. Percezione della dimensione spazio-temporale.3. Sviluppo dello spirito critico.4. Acquisizione di una terminologia appropriata.5. Ricostruzione degli scenari che hanno caratterizzato le società del passato.6. Individuazione degli elementi di continuità e di rottura tra passato e presente. | <p>Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e inizio Novecento</p> <p>Seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Prima Guerra Mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Tra le due guerre: dopoguerra, crisi del 29 e totalitarismi</p> <p>Il regime fascista</p> |



Il Nazismo

Stalinismo: propaganda e terrore

Seconda Guerra Mondiale

L'età della guerra fredda

Prof.ssa Mascioli Miriam



Scheda di programma

Disciplina: **MATEMATICA**

Libro di testo: Matematica Verde vol.3 seconda edizione - Bergamini, Barozzi, Trifone – Zanichelli.

Dispense fornite dal docente.

Docente: Prof.ssa Carrocci Sarina

Programma per aree e argomenti svolti

- Richiami sullo studio di funzione: dominio ed elementi essenziali di una funzione
- Calcolo della probabilità;
- Concetto di evento;
- Concetto di evento contrario;
- Combinazioni;
- Permutazioni;



- Concetto di retta
- Disequazioni
- Disposizioni;
- L'interesse semplice e composto
- Break Even Point (BEP)

Prof.ssa Carrocci Sarina



Scheda di programma.

Disciplina: INGLESE

Libro di testo: Smith A., 2020. *Best Performance Premium – Business, Marketing and Finance*, Eli Editor. Per le lezioni la docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche), risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof. Aprea Diego

| Modulo | Contenuti e Obiettivi |
|--|--|
| Modulo I: Business Organization and Management | <p>Contenuti: Definizione di azienda e importanza del piano organizzativo; risorse umane (HR), capitali e attrezzature; modelli strutturali (<i>Functional, Hierarchical, Line, Matrix</i>).</p> <p>Obiettivo: Saper descrivere come un'impresa organizza le proprie risorse e definisce i ruoli interni per raggiungere obiettivi a lungo termine.</p> <p>Educazione Civica/Culturale: L'importanza dell'organizzazione formale come quadro necessario per le interazioni umane e professionali nel mondo del lavoro anglosassone.</p> |
| Modulo II: Economic Sectors and Global Production | <p>Contenuti: Classificazione delle attività economiche (<i>Primary, Secondary, Tertiary</i>); analisi delle produttività e dell'automazione; differenza tra beni tangibili e servizi.</p> <p>Obiettivo: comprendere la struttura economica di un Paese e saper distinguere i vari livelli della catena produttiva.</p> <p>Educazione Civica/Culturale: analisi del livello di sviluppo di una nazione in base alla dominanza di un settore.</p> |
| Modulo III: Banking and Finance | <p>Contenuti: il ruolo della banca come intermediario finanziario; operazioni bancarie (<i>Deposits and Loans</i>); la Banca Centrale e il controllo dell'inflazione; la Borsa Valori (<i>Stock Exchange</i>), investitori e titoli (<i>Shares and Bonds</i>).</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>Obiettivo: Acquisire il lessico tecnico per spiegare il profitto bancario, il funzionamento dei mercati azionari e il ruolo delle autorità di controllo (CONSOB/SEC)</p> <p>Educazione Civica/Culturale: riflessione storica sui rischi della speculazione eccessiva (La Crisi del '29) e l'importanza della regolamentazione per la stabilità economica nazionale.</p> |
| <p>Modulo IV: The Digital Evolution (E-Commerce)</p> | <p>Contenuti: definizione di commercio elettronico; storia dell'e-commerce (da Michael Aldrich a Amazon/eBay); caratteristiche chiave: portata globale (Global reach), ubiquità e interattività.</p> <p>Obiettivo: comprendere come le tecnologie digitali abbiano trasformato il commercio tradizionale rendendolo accessibile ovunque e in ogni momento.</p> <p>Educazione Civica/Culturale: L'impatto sociale della digitalizzazione: come le piccole imprese possono ora competere sui mercati globali e l'importanza della sicurezza dei dati (crittografia).</p> |

Obiettivi disciplinari:

La classe ha mediamente raggiunto un livello linguistico-comunicativo mediocre a causa di lacune pregresse e di un impegno fortemente discontinuo. La conoscenza degli argomenti trattati è piuttosto superficiale, si evidenziano carenze nella lingua scritta e orale. Solo alcuni alunni possiedono competenze linguistiche adeguate e conoscono i contenuti specifici del corso.

Prof. Aprea Diego



Scheda di programma.

Disciplina: SPAGNOLO

Libro di testo: Pierozzi L., Campos Cabrero S., Salvaggio M., 2025, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli Editore. Per le lezioni la docente ha provveduto alla riproduzione fotostatica di sezioni selezionate del testo di riferimento (in aggiunta slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche), risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof.ssa Tucci Laura

| PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI | CONOSCENZE, CAPACITÀ, COMPETENZE ACQUISITE | MATERIALE UTILIZZATO | EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE | METODO | TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA |
|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| Historia del siglo XX: * La Guerra Civil Española; * La dictadura de Francisco Franco. | Conoscenza del contesto storico e sociale spagnolo del '900. Capacità di analisi critica dei testi storici. Esposizione corretta degli eventi principali in lingua. | Risorse del docente; presentazioni multimediali; brani antologici; dispense. | Storia, Educazione Civica | Lezione frontale e partecipata, analisi di documenti storici. | Prove scritte, verifiche orali, quesiti a risposta singola o multipla. |
| La actividad económica: * Los sectores de producción; | Conoscenza del linguaggio tecnico-commerciale. Saper descrivere la struttura aziendale e i nuovi modelli di business digitale. Acquisizione di | Risorse del docente; presentazioni LIM; siti web aziendali; dispense. | Economia Aziendale, Informatica | Lezione frontale, case studies (E-commerce), analisi di organigrammi. | Prove scritte (lettere commerciali/test), verifiche orali. |



| PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI | CONOSCENZE, CAPACITÀ, COMPETENZE ACQUISITE | MATERIALE UTILIZZATO | EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE | METODO | TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>* La organización de una empresa;</p> <p>* El comercio electrónico;</p> <p>* Características del comercio electrónico.</p> | <p>competenze per redigere documenti commerciali.</p> | | | | |
| <p>El sistema financiero y el mundo global:</p> <p>* El banco;</p> <p>* El Banco de España;</p> <p>* La Bolsa;</p> | <p>Comprendere il funzionamento del sistema bancario e borsistico. Capacità di discutere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione economica. Uso corretto della terminologia finanziaria.</p> | <p>Risorse del docente; articoli di giornali economici; grafici di borsa; dispense.</p> | <p>Economia Aziendale, Diritto, Geografia</p> | <p>Lezione partecipata, lettura e commento di articoli d'attualità economica.</p> | <p>Trattazione sintetica di argomenti, verifiche orali, analisi di grafici.</p> |



| PROGRAMMA PER AREE E ARGOMENTI PRINCIPALI | CONOSCENZE, CAPACITÀ, COMPETENZE ACQUISITE | MATERIALE UTILIZZATO | EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE | METODO | TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA |
|---|--|----------------------|--------------------------------|--------|-----------------------------|
| * La globalización. | | | | | |

Contenuti disciplinari affrontati:

La organización de una empresa, La Guerra Civil Española, La dictadura de Francisco Franco, El comercio electrónico, Características del comercio electrónico, La Bolsa, El banco, El Banco de España, Los sectores de producción, La globalización.

Obiettivi disciplinari:

La classe ha mediamente raggiunto un livello linguistico-comunicativo mediocre a causa di lacune pregresse e di un impegno fortemente discontinuo. La conoscenza degli argomenti trattati è piuttosto superficiale, si evidenziano carenze nella lingua scritta e orale. Solo alcuni alunni possiedono competenze linguistiche adeguate e conoscono i contenuti specifici del corso.

Metodi e tempi di lavoro:

Lezioni frontali; lezioni in presenza; esercitazioni e discussioni guidate; attività di gruppo; approfondimenti con documenti originali; flipped classroom; cooperative learning; peer tutoring.

Prof.ssa Tucci Laura



Scheda di programma.

Disciplina: Educazione fisica

Libro di testo: Non previsto. Per le lezioni viene adoperato materiale (slide, pdf, dispense, appunti, mappe concettuali, test e verifiche) preparato dal docente, risorse reperibili online, interviste e documentari visualizzati sulla Lim.

Docente: Prof. Nardone Alessandro

| CONTENUTI | OBIETTIVI | METODI e STRUMENTI |
|---|---|--|
| <p>1) Il corpo umano Apparato locomotore (ripasso); Apparato cardio-circolatorio(richiami); Apparato respiratorio; Il sistema nervosa (richiami).</p> <p>2) Sport e salute: i traumi Infortuni e prevenzione; Contusione; Distorsione; Concussione.</p> <p>3) Lo sport di squadra: calcio a 5 Il gioco; I fondamentali individuali: Guida della palla; Palleggio; Passaggio; Il tiro in porta.</p> <p>4) La pallacanestro</p> | <p>1) generale miglioramento delle qualità motorie individuali (capacità coordinative e condizionali)</p> <p>2) presa di coscienza e consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</p> <p>3) consapevolezza delle differenze esistenti tra preparazione generale e specifica, del significato e dell'importanza della fase di condizionamento prima di ogni attività, di defaticamento, di allungamento muscolare e di rilassamento al termine di ogni attività</p> <p>4) conoscenza e consapevolezza delle fondamentali norme di igiene, delle corrette abitudini alimentari, delle elementari norme</p> | <ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● Lezione pratica● Lezione con sussidi didattici digitali● Attrezzature |



| | | |
|---|--|--|
| <p>Il gioco; I fondamentali; I ruoli.</p> <p>5) L'atletica leggera Storia. Le discipline fondamentali: corsa, lancio e salto.</p> <p>6) La storia dello sport moderno L'era dello sport. Storia delle olimpiadi.</p> <p>7) La pallavolo Il gioco; I fondamentali.</p> <p>8) Il calcio Il gioco; I fondamentali.</p> | <p>di primo soccorso in caso d'infortunio e delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli incidenti</p> <p>5) studio e approfondimento di anatomia umana, fisiologia e regolamenti delle singole discipline sportive.</p> | |
|---|--|--|

Prof. Nardone Alessandro



In allegato le griglie di valutazione in adozione per le discipline oggetto delle prove scritte.

Italiano

Tipologia A: “Analisi testuale”

| INDICATORI | DESCRITTORI | 10/10 | 20/20 |
|--------------------------------------|---|--------------|--------------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica e punteggiatura | | |
| | a) Ottima | | |
| | b) Buona | | |
| | c) Discreta | | |
| | d) Sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati) | | |
| | e) Mediocre | | |
| | f) Insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia) | | |
| | Correttezza sintattica e lessicale | | |
| | a) Ottima | | |
| | b) Buona | | |
| | c) Discreta | | |
| | d) Sufficiente (errori di sintassi non gravi, sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico) | | |
| | e) Mediocre | | |
| | f) Insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi, improprietà di linguaggio e lessico ristretto) | | |



| | | | |
|---|---|--|--|
| Conoscenza e comprensione dell'argomento e del contesto di riferimento | Conoscenza delle caratteristiche formali e comprensione del testo e del contesto di riferimento | | |
| | a) Padroneggia con sicurezza le strutture retorico-formali e dimostra ottima comprensione del testo e del contesto di riferimento | | |
| | b) Dimostra di conoscere e comprendere discretamente le strutture retorico-formali, il testo e il contesto di riferimento | | |
| | c) Descrive sufficientemente le strutture retorico-formali e dimostra sufficiente comprensione del testo e del contesto di riferimento | | |
| | d) Dimostra una conoscenza lacunosa delle strutture retorico-formali, un'inadeguata e/o parziale comprensione del testo e del contesto di riferimento | | |
| Capacità logico-critiche ed espressive | Organizzazione della struttura dell'elaborato | | |
| | a) Il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata. | | |
| | b) Il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile. | | |
| | c) Il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile. | | |
| | Capacità di riflessione e contestualizzazione | | |
| | a) Dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali | | |
| | b) Offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace | | |
| | c) Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione | | |
| | d) Scarsi spunti critici | | |



Tipologia B: “Saggio Breve” / “Articolo di giornale”

| INDICATORI | DESCRITTORI | 10/10 | 20/20 |
|--|---|-------|-------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica e punteggiatura | | |
| | a) buona | | |
| | b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati) | | |
| | c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia) | | |
| | Correttezza sintattica | | |
| | a) buona | | |
| | b) sufficiente (errori di sintassi non gravi) | | |
| | c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi) | | |
| | Correttezza lessicale | | |
| | a) buona | | |
| b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico | | | |
| c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto | | | |
| Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento / uso dei documenti | Struttura e coerenza dell'argomentazione /uso dei documenti | | |
| | a) imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale, utilizzando i documenti in maniera incisiva ed efficace | | |
| | b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale e sviluppa discretamente l'argomentazione, utilizzando adeguatamente i documenti. | | |
| | c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale; sviluppa l'argomentazione e utilizza i documenti in modo accettabile | | |



| | | | |
|---|---|--|--|
| | d) non si attiene alle modalità di scrittura del saggio breve/articolo di giornale; l'argomentazione e l'utilizzo dei documenti sono incompleti, superficiali o assenti | | |
| Capacità logico- critiche ed espressive | Organizzazione della struttura dell'elaborato in base alle tipologie scelte | | |
| | a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata. | | |
| | b) il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile. | | |
| | c) il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile. | | |
| | Capacità di approfondimento e di riflessione | | |
| | a) presenta diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate | | |
| | b) dimostra una buona capacità di riflessione/critica | | |
| | c) sufficiente capacità di riflessione/critica | | |
| d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione/critica | | | |



Tipologia C: “Tema di ordine generale”

| INDICATORI | DESCRITTORI | 10/10 | 20/20 |
|---|---|--------------|--------------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica e punteggiatura | | |
| | a) buona | | |
| | b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati) | | |
| | c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia) | | |
| | Correttezza sintattica | | |
| | a) buona | | |
| | b) sufficiente (errori di sintassi non gravi) | | |
| | c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi) | | |
| | Correttezza lessicale | | |
| | a) buona | | |
| b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico | | | |
| c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto | | | |
| Conoscenza dell’argomento e del contesto di riferimento | Conoscenza degli eventi storici | | |
| | a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie) | | |
| | b) discreta (sviluppa tutti i punti e le conoscenze sono esatte anche se non particolarmente approfondite) | | |
| | c) sufficiente (sviluppa tutti i punti della traccia e le conoscenze sono corrette anche se limitate) | | |
| | d) insufficiente (alcune parti del tema sono fuori traccia e alcuni aspetti non sono stati sviluppati. Le conoscenze risultano limitate, imprecise e/o scorrette) | | |
| Organizzazione della struttura del tema | Organizzazione della struttura del tema | | |
| | a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata. | | |
| | b) il tema è sufficientemente organizzato. Veste grafica comprensibile. | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Capacità logico - critiche ed espressive | c) il tema è solo parzialmente organizzato: presenza di incongruenze e scarsa coesione. Veste grafica disordinata e/o illeggibile. | | |
| | Capacità di riflessione, analisi e sintesi | | |
| | a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali | | |
| | b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti | | |
| | c) sufficiente (ripropone correttamente la spiegazione dell'insegnante o l'interpretazione del libro di testo) | | |
| | d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi | | |



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____ Data: ____/____/____

Classe: _____ Sezione: _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|---|-------|
| COMPRESIONE: del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa | Comprensione completa e corretta | 4 |
| | Comprensione corretta | 3 |
| | Comprensione non del tutto completa, con qualche errore ma sufficiente | 2 |
| | Comprensione delle conoscenze incompleta | 1 |
| | Comprensione delle conoscenze nulla | 0 |
| PADRONANZA: delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline | Padronanza delle conoscenze completa e articolata | 6 |
| | Padronanza delle conoscenze completa | 5 |
| | Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni nel complesso sufficienti | 4 |
| | Padronanza quasi del tutto incompleta | 3 |
| | Padronanza della/delle discipline frammentaria | 2 |
| | Padronanza della/delle discipline del tutto errata | 1 |
| | Padronanza delle competenze nulla | 0 |
| PADRONANZA: delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rivelazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni | Padronanza delle competenze completa e articolata e soluzioni corrette | 7 |
| | Padronanza delle competenze completa e soluzioni non del tutto corrette | 6 |
| | Padronanza delle competenze buona | 5 |
| | Padronanza delle competenze incompleta ma soluzioni nel complesso sufficienti | 4 |
| | Padronanza delle competenze mediocre | 3 |
| | Padronanza delle competenze del tutto errate | 2 |
| | Padronanza delle competenze nulle | 0 |



| | | |
|--|--|------------|
| CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico. | 3 |
| | Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico | 2 |
| | Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico | 1 |
| TOTALE | | /20 |



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



TABELLA 1 – CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico complessivo. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

| Media dei voti | Fasce di credito | Fasce di credito | Fasce di credito |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

