



Istituto “*Mazzini*” – Scuola Paritaria

*Via B. Croce, 1
03043 Cassino (Fr)*

Liceo Scientifico Sportivo

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2026

CLASSE 5^A L.S.S.

Classe VA Liceo Scientifico Sportivo - Documento 15 Maggio a.s. 2025/2026

ISTITUTO PARITARIO MAZZINI
C.F. 02967850609 C.M. FRPM9G500T

FRPSLP5002 - ISTITUTO PARITARIO MAZZINI

Prot. 0000067/E del 15/05/2026 11:26



Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Diritto dello Sport	CELLI Emanuela	
Inglese	DI PASCALE Stefania	
Italiano	EVANGELISTA Marco	
Storia	VETTESE Martina	
Filosofia	VETTESE Martina	
Scienze Naturali	ROSSI Martina	
Matematica	DI NITTO Marco	
Fisica	DI NITTO Marco	
Discipline Sportive	SALVATORE Simone	
Scienze Motorie	PANACCIONE Annamaria	

II CADE

IL PROGETTO EDUCATIVO DELLA SCUOLA MAZZINI

L'Istituto Paritario MAZZINI ha come finalità l'educazione alla complessità. I nostri giovani, conseguito il diploma, devono essere capaci di vivere attivamente in una società ormai troppo complessa. È quindi forte la volontà di finalizzare l'intervento educativo in una prospettiva integrale della personalità in collaborazione con la famiglia, nel rispetto sia della libertà dell'insegnamento dei docenti, sia della coscienza morale e civile degli alunni, da tutelare nell'ambito delle norme costituzionali e degli ordinamenti della scuola, stabiliti dalle leggi dello Stato.

L'articolo 3 della Costituzione Repubblicana del 1948 recita «è compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini impediscono **pieno sviluppo della persona umana** e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica sociale del paese»

Cosa significa pieno sviluppo della persona umana?

L'esigenza del "*pieno sviluppo*" sancito dall'art.3 della Costituzione, comporta non solo il più alto livello possibile di formazione dei singoli alunni, ma anche l'attenzione a tutte le dimensioni della personalità, da quelle motoria a quella affettiva, sociale, morale, linguistica, cognitive, estetica ecc. Occorre che la formazione sia non solo piena, ma anche *integrale*, in quanto si ritiene che tutti gli aspetti della personalità debbano risultare formati, e che non si debbano verificare squilibri e atrofie. Oggi più che mai si è presa consapevolezza che la formazione dell'uomo non può essere limitata solo ad alcuni aspetti della personalità, e questo per diverse ragioni: l'uomo non può essere ridotto a sola intelligenza, ma va considerato nella integralità delle sue dimensioni; ogni essere umano va considerato come uomo intero, come piena umanità; in ogni uomo deve rivivere, anche se in forme e modalità diversificate e a livelli differenziati, l'umanità di tutti gli uomini che sono stati e che sono, degli uomini di tutti i tempi, e di tutti i luoghi "*Homo sum: nihilhumani a me alienum puto*" Evidentemente, la formazione integrale non può essere concepita in senso quantitativo. Il singolo individuo non può racchiudere in sé l'universale patrimonio culturale che gli innumerevoli uomini vissuti sulla faccia della terra hanno creato; egli deve però aprirsi a questo patrimonio culturale, a tutte le capacità, le abilità, gli atteggiamenti, i saperi che gli uomini hanno creato in tutti i luoghi e in tutti i tempi. Noi della scuola MAZZINI, durante le continue riunioni, ci siamo chiesti se ciò fosse possibile. E' possibile che l'uomo assommi in sé tutta l'umanità che si è espressa nei diversi popoli e nei diversi individui che hanno popolato la faccia della terra e che costituisce quella che in senso quantitativo e qualitativo viene definita *humanitas*?. Senz'altro non in senso quantitativo, come possesso di tutte le capacità, di tutti gli atteggiamenti e di tutte le conoscenze umane, ma certamente come aperture ad esse, come sviluppo di atteggiamenti e di capacità generali che riguardino tutte le dimensioni dell'uomo e come acquisizione delle strutture del sapere, dei quadri concettuali delle idee generali.

Per concludere, in una civiltà in rapida trasformazione, nella quale peraltro la riqualificazione professionale si impone con un ritmo non superiore al decennio la scuola deve abbandonare definitivamente la pretesa di trasmettere le conoscenze necessarie: nessuno oggi sa quello che i giovani dovranno sapere domani, oggi più che mai siamo consapevoli che alla scuola incombe il compito della formazione, della formazione integrale, della piena formazione, del pieno sviluppo della persona umana, nel rispetto dell'identità personali, sociali e culturali. In questa prospettiva l'offerta della nostra scuola, è **un'offerta formativa** costituita indubbiamente **dalle conoscenze essenziali** ma costruita anche primariamente dalle **competenze** e dagli **atteggiamenti** che attengono alla formazione delle diverse dimensioni della personalità.

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

Materia	Docente	Ore settimanali
Diritto dello Sport	CELLI Emanuela	3
Inglese	DI PASCALE Stefania	3
Italiano	EVANGELISTA Marco	4
Storia	VETTESE Martina	2
Filosofia	VETTESE Martina	2
Scienze Naturali	ROSSI Martina	3
Matematica	DI NITTO Marco	4
Fisica	DI NITTO Marco	3
Discipline Sportive	SALVATORE Simone	2
Scienze Motorie	PANACCIONE Annamaria	3
	TOTALE	29

La classe

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato. Relativamente al curriculum dello studente si rimanda alla piattaforma ministeriale.

Formazione e andamento educativo-didattico della classe

La classe VA LSS è composta da dodici allievi di cui un privatista, inoltre ci sono tre allievi con Piano Didattico Personalizzato (PDP) con annessa certificazione diagnostica, a testimonianza di una realtà eterogenea che richiede un’attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare. I docenti hanno lavorato concordi nel portare avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali socio-culturali per un verso; ad orientare gli alunni all’utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva per un altro verso. Si sono, altresì, adoperati con stimoli quali incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie orientate a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, e anche stimolante, volto all’acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente. Il comportamento della classe è stato generalmente corretto. Resta però da sottolineare che la classe, in particolar modo alcuni elementi, a volte ha dimostrato difficoltà nell’apprendimento e non è risultata costante né nello studio né nella frequenza, mostrando un andamento disomogeneo nel corso dell’anno. Gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all’apprendimento, metodo di lavoro. Va inoltre evidenziato che alcuni studenti hanno conciliato il percorso scolastico con attività lavorative, condizione che talvolta hanno inciso sulla continuità dell’impegno scolastico.

Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in due gruppi di livello. Il primo si caratterizza per la sua positività dato che si compone di allievi che hanno saputo usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un eccellente livello di preparazione; essi si sono distinti, peraltro, per il costante impegno riscontrato e per la voglia di apprendere nuovi contenuti disciplinari, al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale in prospettiva del proseguo degli studi in un contesto universitario. Il secondo gruppo è formato da alunni la cui preparazione, in passato, si è pressoché attestata sulla sufficienza, ma che ora, in prospettiva degli esami, hanno saputo ampliare e meglio consolidare mostrando così maturità e senso di responsabilità dato che si sono impegnati man mano gradualmente di più, per cui, il livello di competenza raggiunto è da ritenersi pertanto discreto o buono in quasi tutte le discipline.

Metodologie e strategie didattiche

Il CdC, al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre che di praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

È stato importante adeguarsi a criteri di massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, organizzare curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica, articolare l'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline. È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, sollecitare processi di autovalutazione degli alunni.

Il CdC si è impegnato ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono stati forniti dai docenti materiali con relative riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico-laboratoriale, sitografia specialistica, presentazioni multimediali curate dai docenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

Obiettivi generali dell'anno in corso in relazione al P.T.O.F.

Gli allievi sono stati orientati verso l'acquisizione di positive capacità relazionali nei rapporti interpersonali e con i docenti, responsabilizzati nell'assunzione del proprio ruolo nel contesto classe e guidati al raggiungimento di obiettivi distinti in termini di conoscenze, competenze e capacità che sono stati raggiunti secondo livelli differenziati:

CONOSCENZE

- Conoscere e acquisire i contenuti disciplinari
- Conoscere la terminologia specifica delle singole discipline con particolare riferimento alle discipline di indirizzo
- Conoscere la complessità della realtà storica dell'uomo, vista nei principali avvenimenti che hanno segnato il farsi della realtà sociale attuale
- Potenziare le conoscenze e l'uso delle lingue straniere
- Conoscere le principali correnti letterarie e artistiche, con particolare riferimento allo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali

COMPETENZE

- Acquisire capacità di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, logiche e di sintesi
- Acquisire senso critico, autonomia di giudizio e di pensiero
- Esprimersi in modo chiaro, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Conseguire capacità di comprensione dei testi, individuarne i punti fondamentali e rielaborare il materiale di studio
- Acquisire i metodi della ricerca
- Effettuare adeguati collegamenti tra argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse
- Potenziare le capacità analitiche ed intellettive

OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità dello studente, la motivazione allo studio e la capacità di collaborazione
- Acquisire il senso di rispetto della legalità, il senso di solidarietà e tolleranza con conseguente maturazione di atteggiamenti e comportamenti responsabili
- Aprirsi alle problematiche della realtà sociale
- Saper rifiutare stereotipi e pregiudizi
- Utilizzare e sviluppare la creatività
- Instaurare rapporti interpersonali corretti fondati sul rispetto reciproco, partecipare a colloqui e dibattiti, ascoltando ed intervenendo
- Avere stima verso se stessi e verso i compagni

Strategie educative e didattiche

I docenti hanno utilizzato una metodologia varia e stimolante alternando la lezione frontale al problem solving, ai lavori di gruppo, all'uso della LIM e di audiovisivi vari. Sono stati, altresì, somministrati test a risposta strutturata e semi-strutturata, ricerche individuali, elaborati (tema, analisi testuali, ecc.) per consentire agli alunni una piena assimilazione dei contenuti e l'acquisizione degli strumenti necessari per affrontare le diverse tipologie testuali. Nella programmazione di inizio anno scolastico si è proposta una metodologia didattica semplificata. Durante il percorso didattico, si è data maggiore attenzione alla spiegazione attraverso la lezione frontale e alle letture di approfondimento seguite da discussioni-confronto tra i docenti e gli allievi. Questi metodi hanno permesso agli studenti di acquisire un personale metodo di studio e hanno favorito l'interesse, da parte loro, verso la ricerca e gli approfondimenti. Il programma è stato, poi, ridotto per calibrarlo sulla base delle reali esigenze che si sono venute a presentare in itinere. Si è, inoltre, integrato il materiale base fornito dai docenti con altra documentazione, al fine di rendere più chiare e complete le problematiche affrontate. Si è cercato di stimolare negli alunni un apprendimento critico e personale attraverso il rimando ai vari campi del sapere e la problematizzazione dei contenuti. Al fine di sollecitarne l'interesse, la disamina degli argomenti si è attualizzata attraverso il riferimento al dato esperienziale. Per una esaustiva ricezione ed assimilazione dei contenuti i docenti hanno fatto ricorso ad un linguaggio preciso, chiaro e lineare fornendo la spiegazione dei termini tecnici usati. Particolare attenzione è stata rivolta anche agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, per i quali sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai rispettivi PDP. L'utilizzo di mappe, schemi, materiali semplificati, tempi aggiuntivi e verifiche opportunamente calibrate ha consentito di favorire un apprendimento più sereno, inclusivo e rispettoso delle specifiche esigenze di ciascun alunno.

Verifica e valutazione

Italiano	Verifiche orali, verifiche scritte
Diritto dello Sport	Verifiche orali
Inglese	Verifiche orali; verifiche strutturate e semi-strutturate
Storia	Verifiche orali
Filosofia	Verifiche orali
Matematica	Verifiche orali, verifiche scritte
Fisica	Verifiche orali
Scienze Naturali	Verifiche orali
Discipline sportive	Verifiche orali
Scienze Motorie	Verifiche orali; verifiche pratiche

Criteri di valutazione:

Si è tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi (conoscenza, competenza e capacità) sia di quelli non cognitivi (frequenza, partecipazione, interesse, impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza).

Esplicitazione del livello di sufficienza:

Comprensione e conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline. Esposizione chiara e corretta dei contenuti appresi anche se non del tutto autonoma. Applicazione corretta in situazioni semplici.

Attività Integrative - FSL

I Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (in sostituzione al PCTO con Decreto Legge 9 settembre del 2025, n.127, art.1, comma 6) rappresentano una metodologia didattica che si innesta all'interno del curricolo scolastico e diventa una componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". Il percorso FSL si propone le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

OBIETTIVI

Considerando che il progetto deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

COMPETENZE DA ACQUISIRE NEL PERCORSO FSL

Conoscenze: conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro.

Abilità: cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi semplici in uno specifico campo di lavoro.

Competenze: assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.

Competenze di cittadinanza attiva: sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività; sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità; riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive; muoversi con autonomia nel contesto di lavoro; potenziare le competenze comunicative e relazionali; rafforzare la motivazione allo studio; acquisire capacità di autovalutazione.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le attività sono state svolte secondo i tempi e le modalità programmati nel progetto dei percorsi FSL d'Istituto, definiti dal Referente FSL.

Gli studenti hanno affrontato un percorso con l'ASD Top Player con sede a Piedimonte San Germano. Attraverso questo percorso avvenuto tramite incontri formativi e attività sul campo, gli studenti hanno analizzato i valori del fair play e del gioco di squadra. I formatori hanno promosso il rispetto reciproco e la lealtà sportiva tra i giovani atleti. Tra le altre attività svolte durante il FSL sono stati approfonditi i temi della violenza, del bullismo e del cyberbullismo visto soprattutto il bisogno attuale di formare una società migliore e attenta alle persone. Altra attenzione è stata posta sull'ambiente attraverso il FSL sull'Agenda 2030.

I docenti del C.d.C. convengono che le esperienze FSL abbiano contribuito a irrobustire il dialogo educativo, rinsaldandolo su rapporti di fiducia ed affidabilità, nonostante le difficoltà a reperire realtà lavorative accoglienti e nonostante i disagi vissuti, tra cui principalmente quello di dover sopportare un carico di ore di esperienza “lavorativa” ben superiore a quello a cui sono abituati nel curricolare, o quello di fare esperienza necessariamente di gruppo classe per mancanza di risorse economiche.

Percorso di Educazione Civica

Non sono stati attivati progetti specifici in merito, ma per il programma di Educazione civica ogni docente si è occupato di dedicare alcune ore ad alcune tematiche importanti seguendo le Indicazioni Nazionali.

Materia	Argomento	Ore
Italiano	● Analfabetismo e istruzione	4
Diritto dello Sport	● Diritto all'istruzione	6
Inglese	● Cyberbullismo	5
Storia	● La condizione femminile	2
Filosofia	● La cittadinanza digitale	2
Matematica	● Diritti digitali	2
Fisica	● La terra dei fuochi	2
Scienze Naturali	● Diritto alla salute	4
Discipline sportive	● Cyberbullismo e social media	3
Scienze Motorie	● La condizione femminile	3
	TOTALE	33

L'obiettivo di tale insegnamento è stato quello di fornire ai discenti gli strumenti per **conoscere i propri diritti e doveri**, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, fornendo gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione. L'introduzione dell'Educazione civica è un'iniziativa di grande sensibilizzazione per i ragazzi che, non solo possono approfondire la **conoscenza sulle Istituzioni e le leggi dello Stato**, ma anche il concetto della **legalità** come valore dell'individuo: tutto questo risulta importante per lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. L'obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati. L'Educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma – secondo le *Linee guida* – una “matrice valoriale” che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è dunque **trasversale** alle discipline stesse.

Prove Invalsi

Gli studenti della classe VA Liceo Scientifico Sportivo hanno svolto le Prove Invalsi per: lingua italiana, matematica, inglese comprensione e ascolto.

Prove di simulazione

Gli studenti della classe V A Liceo Scientifico Sportivo hanno svolto una simulazione inerente alla prima prova dell'Esame di Stato. Inoltre sono state svolte delle simulazioni orali in vista del colloquio conclusivo, in cui gli studenti hanno esposto in maniera multidisciplinare.

Relazioni e programmi disciplinari svolti entro il 15 Maggio

Il consiglio di Classe allega le linee programmatiche specifiche per ciascuna disciplina.

SCHEDA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Docente: Prof. Emanuela Celli

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Specificità dello sport nell'Unione Europea - Il bilancio dello Stato - Marketing dello sport - Impresa dello sport - New economy e globalizzazione - I soggetti dell'economia - Le famiglie - Le imprese - La globalizzazione - La Costituzione - Il Presidente della Repubblica - Il Governo - L'Unione Europea - Il Diritto dello Sport 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei principi fondamentali di economia (macro e micro), diritto (costituzionale, amministrativo, sportivo) applicati al settore sportivo. - Conoscenza approfondita delle peculiarità economiche, sociali, legali e culturali dello sport, distinguendole da altri settori. - Familiarità con le strutture istituzionali italiane (Costituzione, Presidente della Repubblica, Governo) e europee (Unione Europea), e il loro impatto sulla legislazione e le politiche sportive. - Comprensione dei concetti di New Economy, globalizzazione. - Conoscenza delle logiche di bilancio dello Stato e delle metodologie di marketing e gestione economica nell'impresa sportiva. - Padronanza delle norme, principi e meccanismi della giustizia sportiva, nonché delle intersezioni con l'ordinamento statale e internazionale. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di identificare sfide e problematiche nel contesto sportivo (economico, legale, gestionale) e di proporre soluzioni o strategie basate su un'analisi informata. - Abilità di reperire, valutare e utilizzare in modo appropriato fonti informative (giuridiche, economiche, statistiche) pertinenti ai temi trattati. - Abilità di valutare l'impatto di politiche, trend o decisioni sul settore sportivo e di formulare ipotesi o scenari futuri basati su evidenze. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di connettere tra loro i diversi argomenti (economia, diritto, politica, gestione) per sviluppare una comprensione completa e integrata del fenomeno sportivo. - Capacità di comprendere e integrare le nuove dinamiche (es. New Economy, globalizzazione) e di adattare le proprie analisi a contesti in evoluzione. - Riconoscimento delle implicazioni etiche, sociali e di responsabilità connesse alle decisioni e alle pratiche nel settore sportivo. - Capacità di guardare oltre l'analisi contingente, identificando direzioni e obiettivi a lungo termine per lo sviluppo e la governance dello sport.

SCHEDA DI INGLESE

Docente: Prof.ssa Di Pascale Stefania

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<p>THE VICTORIAN AGE (1837- 1901)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historical, cultural, social and literary background - C. Dickens - Life, Works and Style - C. Bronte - Life, Works and Style - O. Wilde - Life, Works and Style <p>THE VICTORIAN AGE (1901-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historical, cultural, social and literary background - J. Joyce - Life, Works and Style - V. Woolf - Life, Works and Style - G. Orwell - Life, Works and Style <p>THE EDWARDIAN AGE AND WWI</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Birth of Modernism Historical background and the impact of the Great War. - War Poets - Different perspectives on conflict <p>THE MODERNIST REVOLUTION</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Psychological Novel - J. Joyce - Life, Works and Style - V. Woolf - Life, Works and Style - T.S. Eliot - Life, Works and Style 	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il contesto storico, culturale, sociale e letterario proposto; - conoscere gli aspetti fondamentali di ogni autore - conoscere le linee essenziali di un genere letterario nella sua evoluzione storica - conoscere i testi letterari affrontati cogliendo gli aspetti fondamentali dello stile e dei temi. <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper comprendere e interpretare il contenuto di un testo letterario; - essere in grado di contestualizzare un testo noto; <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di esprimersi in modo adeguato ed efficace; - capacità di cogliere nessi disciplinari e interdisciplinari; - capacità di rielaborare quanto studiato in maniera autonoma.

Criteria e strumenti di misurazione e valutazione.

Sono state effettuate una verifica scritta e due orali nel primo quadrimestre; una verifica scritta e due orali nel secondo quadrimestre. Un'ulteriore verifica orale verrà effettuata nelle rimanenti lezioni. Nelle prove di verifica, in gran parte di tipo soggettivo, si è tenuto conto del grado di comprensibilità, accuratezza formale, pertinenza e completezza dei contenuti espressi e delle analisi formulate.

Le verifiche scritte si sono basate su:

- domande a risposta chiusa e aperta su tematiche letterarie o storiche,
- domande a risposta chiusa e aperta su autori e testi letterari

La valutazione della verifica scritta si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 1. La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale. In caso di utilizzo di soglie di sufficienza diverse, questo sarà indicato come annotazione all'interno della verifica stessa. In caso di errori ortografici il docente può decidere di togliere un punto intero per item o meno (ad esempio 0,25 punti, oppure 0,50 punti).

Le verifiche orali sono state condotte in modo da verificare sia le capacità espositive autonome sia la conoscenza dei vari contenuti e sono state considerate sufficienti quando il messaggio è risultato coerente e

pertinente nel contenuto non tenendo molto conto della pronuncia e della scioltezza nel parlato viste le difficoltà degli studenti.

Griglia di valutazione verifiche orali

OTTIMO 10 - 9 Conosce in modo approfondito i contenuti richiesti

BUONO 8 - 7 Conosce in modo soddisfacente i contenuti richiesti

SUFFICIENTE 6 Conosce in modo sufficiente i contenuti richiesti

INSUFFICIENTE 5 Conosce in modo insufficiente i contenuti richiesti

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE da 3 a 4 Non conosce i contenuti richiesti o li conosce in modo estremamente frammentari

SCHEMA DI ITALIANO

Docente: Prof. Evangelista Marco

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<p>Realismo e Positivismo: il ruolo dell'intellettuale nell'età del Naturalismo francese e del Verismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. Leopardi - <i>A Silvia</i> - <i>Il Sabato del Villaggio</i> G. Verga: - <i>I Malavoglia</i> - <i>Rosso Malpelo</i> <p>L'età del Decadentismo; le poetiche decadenti;</p> <p>G. D'Annunzio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il Piacere</i> - <i>Alcyone</i> G. Pascoli: - <i>X Agosto</i> <p>Il Novecento: la narrativa della coscienza e il romanzo psicologico;</p> <p>L. Pirandello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il fu Mattia Pascal</i> - <i>Uno, nessuno e centomila</i> <p>La letteratura tra le due guerre.</p> <p>G. Ungaretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Soldati</i> - <i>San Martino del Carso</i> E. Montale: - <i>Meriggiare pallido e assorto</i> - <i>Ho sceso dandoti il braccio</i> <p>Analisi della terza Cantica della Divina Commedia, il Paradiso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e tematiche generali della Cantica - Canto I - Canto III - Canto VI - Canto XI - Canto XVII - Canto XXXIII 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, attraverso lo studio degli autori e dei testi più significativi, le linee fondamentali della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento. - Acquisire consapevolezza del valore storico e culturale della lingua italiana. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere e decodificare un testo, letterario e non, contestualizzandolo in un quadro di confronti e di relazioni storiche e culturali. - Saper istituire collegamenti semplici sia tra testi dello stesso autore sia di autori diversi. - Sapersi esprimere in forma grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper condurre una lettura corretta e consapevole del testo letterario, come prima forma di interpretazione del suo significato, collocandolo nel suo ambito storico-culturale. - Saper analizzare un testo cogliendone le caratteristiche lessicali, stilistiche e retoriche. - Partecipare a un dialogo, a una conversazione, a una discussione e prendere la parola rispettando il proprio turno. - Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema.

SCHEMA DI STORIA

Docente: Prof.ssa Vettese Martina

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<ul style="list-style-type: none">- Belle époque e Età Giolittiana.- Prima Guerra Mondiale.- Rivoluzione d'Ottobre e Crisi del '29- Il Fascismo.- Il Nazismo.- Seconda Guerra Mondiale- Lo Stalinismo- L'età della Guerra Fredda- La prima repubblica italiana	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali eventi storici, politici, economici e sociali che hanno caratterizzato l'Europa e l'Italia tra la fine dell'Ottocento e il Novecento.- Conoscere le caratteristiche fondamentali della Belle Époque, dell'Età giolittiana, dei due conflitti mondiali, dei totalitarismi, della Guerra fredda e della Prima Repubblica italiana.- Conoscere le trasformazioni istituzionali, ideologiche e sociali del Novecento, con particolare attenzione ai regimi totalitari e ai mutamenti dell'assetto internazionale.- Conoscere il significato dei concetti fondamentali della storia contemporanea: imperialismo, nazionalismo, totalitarismo, democrazia, crisi economica, guerra fredda, repubblica. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere e collegare tra loro eventi, fenomeni e processi storici, individuandone cause, conseguenze e relazioni temporali.- Utilizzare in modo adeguato il lessico specifico della disciplina storica.- Analizzare fonti, testi e documenti storici semplici, ricavandone informazioni essenziali.- Organizzare le informazioni storiche in modo logico e coerente, anche attraverso schemi, mappe e linee del tempo. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper ricostruire le principali fasi della storia contemporanea, collocando correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo.- Saper stabilire rapporti di causa-effetto tra i principali processi storici, politici, economici e sociali.- Saper interpretare gli eventi storici come processi complessi, cogliendo continuità, rotture e trasformazioni.- Saper utilizzare le conoscenze storiche per comprendere alcuni aspetti del presente e sviluppare consapevolezza critica.

SCHEDA DI SCIENZE NATURALI

Docente: Prof.ssa Rossi Martina

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI</u> <u>e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI</u> <u>(conoscenze, abilità e competenze)</u>
<p>CHIMICA ORGANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le proprietà dell'atomo di carbonio - Classificazione dei composti organici - Rappresentazione dei composti organici - Isomeria e stereoisomeria - Attività ottica e chiralità <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DNA, la scoperta del materiale genetico. ● Processo di duplicazione, trascrizione e traduzione. ● L'organizzazione del corpo umano. ● I quattro tipi di tessuti principali ● Le funzioni di sistemi ed apparati. ● L'omeostasi ● L'apparato tegumentario ● La locomozione ● Apparato scheletrico ● Il sistema muscolare ● La contrazione muscolare ● I danni del sistema scheletrico e muscolare. 	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà fondamentali dell'atomo di carbonio. - Classificazione, nomenclatura e rappresentazione dei composti organici. - Concetti di isomeria e stereoisomeria. - Principi di attività ottica e chiralità. - Struttura e funzione del DNA e dell'RNA. - Processo di duplicazione, trascrizione e traduzione del DNA. - Struttura ed organizzazione dei quattro tipi di tessuto del corpo umano. - Le funzioni di apparati e sistemi. - L'apparato tegumentario e le malattie ad esso associate. - L'apparato scheletrico. - L'apparato muscolare, come avviene la contrazione muscolare. <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche dei quattro tipi di tessuti principali. ● Analizzare la funzione dei principali apparati del corpo umano. ● Descrivere la struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario e scheletrico. ● Comprendere il meccanismo di contrazione muscolare e i fattori che influenzano la forza muscolare. <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere la struttura e il ruolo del DNA nel patrimonio genetico. ● Spiegare i processi di replicazione, trascrizione e traduzione del DNA. ● Identificare i principali sistemi del corpo umano e le loro interazioni. ● Comprendere il concetto di omeostasi e come viene mantenuta nel corpo.

SCHEMA DI FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa Vettese Martina

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<p>L'Idealismo tedesco:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fichte- Schelling- Hegel - Schopenhauer- Kierkegaard <p>Il materialismo filosofico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Marx- Feuerbach <p>Il Positivismo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comte <p>I maestri del sospetto:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nietzsche- Freud- Heidegger <p>Filosofia del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wittgenstein- Arendt	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati- Acquisizione ed uso corretto ed appropriato della terminologia della disciplina- Applicazione delle capacità logico-intuitive ed espressive- Rielaborazione critica dei contenuti appresi <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della filosofia occidentale- Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi- Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici- Comprendono le dinamiche storico-culturali e le problematiche filosofiche fondamentali- Capacità di rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse.

SCHEDA DI MATEMATICA

Docente: Prof. Di Nitto Marco

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<p>FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio e principali proprietà (funzioni iniettive, suriettive, crescenti e decrescenti). Lettura del grafico. <p>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La derivata di una funzione, la retta tangente al grafico di una funzione, la continuità e la derivabilità, le derivate fondamentali, i teoremi sul calcolo delle derivate: enunciati dei teoremi di Rolle, Cauchy, Lagrange e De L'Hospital, la derivata di una funzione composta. <p>LO STUDIO DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. Massimi, minimi, flessi. Studio di funzioni razionali (interi e fratte) e irrazionali <p>GLI INTEGRALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'integrale indefinito e le sue proprietà, gli integrali indefiniti immediati per funzioni polinomiali. L'integrale definito. Il teorema fondamentale del calcolo. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'insieme dei numeri reali e le operazioni impossibili in esso - conoscere i contenuti teorici essenziali previsti dal programma - acquisire il concetto di funzione - conoscere la classificazione delle funzioni - conoscere i concetti fondamentali riguardanti le derivate - conoscere caratteristiche e grafico delle funzioni <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper sfruttare gli strumenti algebrici per individuare le caratteristiche di una funzione - saper risolvere equazioni e disequazioni algebriche di vario grado - saper calcolare semplici derivate - saper esprimere concetti con un'efficacia comunicativa sufficientemente adeguata - saper calcolare gli integrali definiti di funzioni anche non elementari. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper dedurre le proprietà di una funzione dal suo grafico - saper individuare e rappresentare graficamente le funzioni

SCHEDA DI FISICA

Docente: Prof. Di Nitto Marco

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<p>ELETTROSTATICA: CAMPO ELETTRICO</p> <ul style="list-style-type: none">- La carica elettrica- L'elettrizzazione- Conduttori e isolanti- La legge di Coulomb- Distribuzione della carica nei conduttori- Il campo elettrico- La capacità di un conduttore <p>CORRENTE ELETTRICA</p> <ul style="list-style-type: none">- La corrente elettrica- Il circuito elettrico- Il generatore di tensione- La prima legge di Ohm- La resistenza elettrica- La seconda legge di Ohm- La prima legge di Kirchoff- La seconda legge di Kirchoff <p>MAGNETISMO</p> <ul style="list-style-type: none">- Il campo magnetico- Magnet naturali e artificiali- L'esperimento di Faraday- Il teorema di Biot- La forza di Lorentz	<p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare il campo elettrico di particolari distribuzioni di carica- Analizzare il potenziale di un conduttore- Calcolare la capacità di condensatori posti in serie o in parallelo- Calcolare la capacità di un qualsiasi condensatore- Saper calcolare il campo magnetico di particolari configurazioni- Saper dimostrare i teoremi essenziali del campo magnetico <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni riuscendo a lavorare con gli altri in maniera costruttiva e favorendo la resilienza- Organizzare il proprio apprendimento- Sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare concetti, fatti ed opinioni- Sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane

SCHEDA DI DISCIPLINE SPORTIVE

Docente: Prof. Salvatore Simone

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<ul style="list-style-type: none"> - il valore etico dello sport e il fair play - lo stretching - sport e disabilità - principi fondamentali degli sport di squadra - il calcio a 11 - il calcio a 5 - la pallavolo - la pallacanestro - il rugby 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei principi etici dello sport, come il rispetto, l'integrità e la giustizia, e il significato del fair play. - Conoscenza delle tecniche di stretching e dei benefici per la salute e la prevenzione degli infortuni. - Conoscenza delle capacità motorie come equilibrio, agilità, velocità e coordinazione. - Conoscenza degli sport adattati per le persone con disabilità e dei principi di inclusività. - Conoscenza delle abilità di base comuni agli sport di squadra (passaggi, ricezioni, tiri, difesa). - Conoscenza delle regole e delle tecniche principali del calcio a 11, del calcio a 5, della pallavolo, della pallacanestro, del rugby. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilità nell'applicare i principi etici durante la pratica sportiva, mantenendo un comportamento corretto e rispettoso. - Capacità di eseguire correttamente esercizi di stretching per migliorare la flessibilità e prevenire infortuni. - Abilità nell'eseguire movimenti complessi e nel migliorare l'efficienza del corpo durante l'attività sportiva. - Abilità nel progettare e praticare attività fisiche inclusive per persone con disabilità. - Abilità nel praticare i fondamentali comuni come passaggi, ricezioni e difese. - Abilità nelle tecniche fondamentali del calcio a 11 (dribbling, passaggio, tiro, difesa). - Abilità nelle tecniche fondamentali del calcio a 5 (controllo palla, passaggio, tiro, difesa). - Abilità nelle tecniche fondamentali della pallavolo (palleggio, servizio, attacco, muro). - Abilità nelle tecniche fondamentali della pallacanestro (dribbling, passaggio, tiro, difesa). - Abilità nelle tecniche fondamentali del rugby (placcaggio, passaggio, ricezione, calci). <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di promuovere e praticare il fair play in ogni contesto sportivo. - Integrare lo stretching nella routine di allenamento per ottimizzare le prestazioni e ridurre il rischio di infortuni. - Utilizzare le capacità coordinative per migliorare le performance in sport complessi e attività fisiche varie. - Organizzare attività fisiche adattate per persone con disabilità, favorendo l'inclusività. - Applicare le competenze di base per giocare in modo efficace in qualsiasi sport di squadra. - Applicare le tecniche e strategie di gioco per migliorare le prestazioni nel calcio a 11, nel calcio a 5, nella pallavolo, nella pallacanestro, nel rugby.

SCHEDA DI EDUCAZIONE FISICA

Docente: Prof. Panaccione Annamaria

Libro di testo adottato: Materiale fornito dal docente

<u>ARGOMENTI SVOLTI e tematiche affrontate</u>	<u>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Apparato locomotore - Apparato cardiocircolatorio - Apparato respiratorio - Sistema endocrino - Sistema nervoso - La postura corretta e lo stretching - I traumi più comuni dello sport - Primo soccorso (BLSD) - La storia dello sport - Le olimpiadi e para olimpiadi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della struttura e delle funzioni di ossa, muscoli, tendini, legamenti e articolazioni. - Conoscenza della struttura del cuore, dei vasi sanguigni e della circolazione sanguigna. - Conoscenza della struttura dei polmoni e delle vie respiratorie. - Conoscenza delle principali ghiandole endocrine e degli ormoni che producono. - Conoscenza delle principali strutture del sistema nervoso centrale e periferico. - Conoscenza dei principi di una postura corretta e dei danni derivanti da posture errate. - Conoscenza delle tipologie di traumi sportivi (distorsioni, fratture, contusioni, ecc.) e delle loro cause. - Conoscenza delle procedure di primo soccorso in situazioni di emergenza. - Conoscenza dell'evoluzione storica dello sport e del suo impatto culturale e sociale. - Conoscenza dell'origine, della struttura e del significato delle Olimpiadi e delle Paraolimpiadi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di descrivere il funzionamento dell'apparato locomotore in relazione ai movimenti del corpo umano. - Capacità di riconoscere segni e sintomi di un disturbo cardiocircolatorio. - Capacità di eseguire tecniche di respirazione corretta, sia a riposo che durante l'esercizio fisico. - Abilità di gestire il ritmo biologico in relazione all'attività fisica per ottimizzare le performance. - Capacità di analizzare il ruolo del sistema nervoso nell'esecuzione dei movimenti complessi. - Capacità di eseguire esercizi di stretching per aumentare la mobilità articolare e prevenire lesioni. - Capacità di riconoscere i segni di un trauma sportivo. Abilità nell'applicare le prime misure di intervento in caso di infortunio. - Capacità di analizzare l'influenza dello sport sulle società e sulla politica - Capacità di analizzare i valori legati alle Olimpiadi e Paraolimpiadi, come il rispetto, la solidarietà e l'uguaglianza. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente tecniche di allenamento per il rinforzo muscolare e la mobilità articolare. - Applicare correttamente tecniche di allenamento cardiovascolare per il miglioramento della resistenza. - Applicare tecniche di respirazione profonda e diaframmatica per migliorare la performance sportiva e il recupero. - Adottare tecniche di allenamento che favoriscano il bilanciamento ormonale.

	<ul style="list-style-type: none">- Applicare allenamenti mirati al miglioramento della coordinazione motoria e dei riflessi.- Integrare lo stretching nella routine di allenamento per prevenire traumi e migliorare la postura.- Gestire correttamente i traumi sportivi con un approccio tempestivo e adeguato. Collaborare con il team medico e gli allenatori per il recupero post-infortunio.
--	---

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella A relativa al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'ordinanza n. 67 del 31 marzo 2025 art. 11.

Anche i P.C.T.O. contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono. I docenti di religione/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del Consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ISTITUTO “MAZZINI”
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – TIPOLOGIA
A

Candidato/a _____ classe 5^a sez. A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	4	
	Elaborato nel complesso organico	3	
	Elaborato parzialmente organico	2	
	Elaborato disorganico	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esponde in modo corretto, appropriato e scorrevole, con un lessico articolato.	4	
	Esponde in modo abbastanza corretto, con un lessico appropriato	3	
	Esponde in con qualche improprietà lessicale e/o errori ortografici-morfologici-sintattici	2	
	Esponde con diffusi errori e con un lessico non appropriato	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione efficace. Adeguata interpretazione e approfondimento degli argomenti	4	
	Rielaborazione originale e significativa. Buona interpretazione e adeguato approfondimento degli argomenti	3	
	Rielaborazione semplice e adeguata. Sufficiente interpretazione e approfondimento degli argomenti	2	
	Rielaborazione superficiale e generica	1	
TIPOLOGIA A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Completo rispetto ai vincoli	2	
	Adeguato rispetto ai vincoli	1,5	
	Sufficiente rispetto ai vincoli	1	
	Parziale rispetto ai vincoli	0,5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona Comprensione del testo	2	
	Adeguata Comprensione del testo	1,5	
	Sufficiente Comprensione del testo	1	
	Parziale Comprensione del testo	0,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Completo riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	2	
	Adeguato riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	1,5	
	Sufficiente riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	1	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Buona interpretazione e approfondimento degli argomenti	2	
	Adeguata interpretazione e approfondimento degli argomenti	1,5	
	Sufficiente interpretazione e approfondimento degli argomenti	1	
	Parziale interpretazione e approfondimento degli argomenti	0,5	
TOTALE PUNTEGGIO			/20

ISTITUTO “MAZZINI”
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – TIPOLOGIA
B

Candidato/a _____ classe 5^a sez. A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	4	
	Elaborato nel complesso organico	3	
	Elaborato parzialmente organico	2	
	Elaborato disorganico	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Espone in modo corretto, appropriato e scorrevole, con un lessico articolato.	4	
	Espone in modo abbastanza corretto, con un lessico appropriato	3	
	Espone in con qualche improprietà lessicale e/o errori ortografici-morfologici-sintattici	2	
	Espone con diffusi errori e con un lessico non appropriato	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione efficace. Adeguata interpretazione e approfondimento degli argomenti	4	
	Rielaborazione originale e significativa. Buona interpretazione e adeguato approfondimento degli argomenti	3	
	Rielaborazione semplice e adeguata. Sufficiente interpretazione e approfondimento degli argomenti	2	
	Rielaborazione superficiale e generica	1	
TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Sviluppo di un'argomentazione chiara e approfondita; efficace confutazione	3	
	Presenza evidente di tutti gli elementi: tesi, argomenti a sostegno, ecc.	2	
	Tesi presente ma non sempre evidente/pochi argomenti a sostegno	1,5	
	Non sono presenti tesi/argomentazioni a sostegno	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente	3	
	Svolge il discorso in modo articolato e completo	2	
	Svolge il discorso in modo schematico e sostanzialmente completo	1,5	
	Svolge il discorso in frammentario e incompleto	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide.	2	
	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	1,5	
	Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice	1	
	Riesce ad elaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	0,5	
TOTALE PUNTEGGIO			/20

ISTITUTO “MAZZINI”
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – TIPOLOGIA
C

Candidato/a _____ classe 5^a sez. A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	4	
	Elaborato nel complesso organico	3	
	Elaborato parzialmente organico	2	
	Elaborato disorganico	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esponde in modo corretto, appropriato e scorrevole, con un lessico articolato.	4	
	Esponde in modo abbastanza corretto, con un lessico appropriato	3	
	Esponde in con qualche improprietà lessicale e/o errori ortografici-morfologici-sintattici	2	
	Esponde con diffusi errori e con un lessico non appropriato	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione efficace. Adeguata interpretazione e approfondimento degli argomenti	4	
	Rielaborazione originale e significativa. Buona interpretazione e adeguato approfondimento degli argomenti	3	
	Rielaborazione semplice e adeguata. Sufficiente interpretazione e approfondimento degli argomenti	2	
	Rielaborazione superficiale e generica	1	
TIPOLOGIA C			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Sviluppo completo e originale delle richieste	3	
	Sviluppo pertinente e coerente delle richieste	2	
	Sviluppo sufficiente omogeneo delle richieste	1,5	
	Sviluppo parziale delle richieste	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide.	3	
	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	2	
	Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice	1,5	
	Riesce ad elaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Osservazioni motivate, conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore.	2	
	Osservazioni e conoscenze adeguate, concetti pertinenti	1,5	
	Osservazioni e conoscenze sufficienti, concetti accettabili	1	
	Osservazioni e conoscenze parziali, concetti poco pertinenti	0,5	
TOTALE PUNTEGGIO			/20

ISTITUTO “MAZZINI”
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA

Candidato/a _____ classe 5^a sez. A

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Descrittori	Punteggio Max per ogni descrittore	Punteggio Attribuito
Conoscenze disciplinari Conoscere le categorie concettuali delle scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze complete e articolate	5	
	Conoscenze complete	4	
	Conoscenze nel complesso sufficienti	3	
	Conoscenze incomplete e superficiali	2	
	Conoscenze della/delle discipline frammentarie e scarse	1	
Competenze e comprensione Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro realizzazione.	Competenze e comprensione completa	8	
	Competenze e comprensione corretta	7	
	Competenze e comprensione sufficiente	6	
	Competenze e comprensione non del tutto complete, con qualche errore ma nel complesso sufficienti	5	
	Competenze e comprensione incompleta	4	
	Competenze e comprensione superficiale	3	
	Comprensione delle conoscenze frammentaria	2	
	Comprensione delle conoscenze scarsa	1	
Completezza Fornire un'interpretazione coerente e corretta dalle informazioni apprese attraverso l'analisi della traccia, coerenza/correttezza dei risultati prodotti.	Interpretazione delle informazioni completa e articolata e soluzioni corrette	4	
	Interpretazione delle informazioni completa e soluzioni non del tutto corrette	3	
	Interpretazione delle informazioni non del tutto completa e soluzioni non del tutto corrette	2	
	Interpretazione delle informazioni incomplete e soluzioni non del tutto corrette	1	
Argomentare Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente rispettando i vincoli logici e linguistici.	Buona capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico.	3	
	Sufficiente capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	2	
	Scarsa capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1	
Totale punteggio			/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Il giudizio complessivo che esprime la “condotta” dell’alunno nel contesto scolastico deve tener conto dei seguenti obiettivi presenti nel P.O.F. d’Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti:

Obiettivi:

- educativi
- didattici
- comportamentali

La valutazione del comportamento degli alunni è di competenza dall’intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell’Istituto:

Criteri:

- Rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e del Regolamento d’Istituto
- Frequenza e puntualità
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico

CRITERI ED INDICAZIONI PER L’ATTRIBUZIONE DI UNA VOTAZIONE INSUFFICIENTE

L’attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, ferma restando l’autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell’anno sia stato destinatario di reiterate e documentate sanzioni disciplinari per mancanze di comportamento, lesive del rispetto dovuto a persone o cose e della civile convivenza;
- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto precedente, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell’allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe, sia ordinari che straordinari, e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e corrente, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. (fa media e quindi concorre al credito).

Indicatori	Valutazione
Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione	10
Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate Costante adempimento dei doveri scolastici Interesse e partecipazione attiva alle lezioni Equilibrio nei rapporti interpersonali Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe	9
Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate Svolgimento regolare dei compiti assegnati Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche Correttezza nei rapporti interpersonali Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	8
Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate Saltuario svolgimento dei compiti assegnati Partecipazione discontinua all'attività didattica Interesse selettivo Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri	7
Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate Mancato svolgimento dei compiti assegnati Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica Disinteresse per alcune discipline Rapporti problematici con gli altri	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Lo studente dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Lo studente usa un linguaggio appropriato.	9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Lo studente usa un linguaggio spesso appropriato.	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperate con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. Lo studente usa un linguaggio non sempre appropriato.	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. Lo studente usa un linguaggio per lo più generico.	6
Abilità	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali	9
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buon pertinenza.	8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente.	6
Pensiero critico	Lo studente mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, propone proposte di miglioramento.	10
	Lo studente mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	9
	Lo studente mostra di avere discreta consapevolezza degli argomenti trattati, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	8
	Lo studente generalmente mostra di avere una buona consapevolezza degli argomenti trattati e lo dimostra attraverso le riflessioni personali.	7
	Lo studente generalmente rivela buona consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	6

