



Istituto Paritario “Mazzini”

Cassino (FR) Via B. Croce, 1

Istituto Tecnico sett. Tecnologico Elettronica ed elettrotecnica Art. Elettronica

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2026

CLASSE 5^A ITEE



ISTITUTO PARITARIO MAZZINI
C.F. 02967850609 C.M. FRPM9G500T

FRTF2T500E - ISTITUTO PARITARIO MAZZINI

Prot. 0000075/E del 14/05/2026 17:14

Classe 5^A ITEE – Documento del 15 maggio – A.S. 2025/2026

Il documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del consiglio di classe:

Docente	Materia	Firma
GRANIERI Rosanna	Inglese	
DEL SORBO Francesco	Italiano	
DEL SORBO Francesco	Storia	
GIORDANO Stefania	Matematica	
EURITI Alessandra	T.P.S.E.E.	
ZANACCHI Paolo	Sistemi Automatici	
BOCCARDI Maurizio	Elettronica ed Elettrotecnica	
SALVATORE Simone	Scienze Motorie	

Cassino, 15/05/2026

Il Coordinatore

Prof. Zanacchi Paolo

Il C.A.D.E.

Prof. Di Nitto Marco

PREMESSA

La progettazione didattica è stata orientata a promuovere negli alunni una consapevole capacità di riflessione critica sui propri comportamenti, in riferimento non soltanto alle dinamiche relazionali interne al gruppo classe, ma anche in rapporto al contesto sociale più ampio. Nel corso dell'anno scolastico, l'azione educativa ha mirato a garantire l'acquisizione delle competenze teoriche previste dal curricolo, attraverso l'approfondimento dei nuclei fondanti delle diverse discipline e la progressiva costruzione di connessioni logiche, sia intradisciplinari sia interdisciplinari.

Tale percorso si è sviluppato mediante una pluralità di strategie metodologiche, che hanno affiancato alla lezione frontale momenti di confronto e collaborazione tra i docenti, in particolare nell'ambito dell'area tecnico-scientifica, favorendo una condivisa elaborazione di approcci, strumenti e pratiche didattiche. In questo quadro, si è progressivamente consolidata un'interazione costante e proficua tra docenti e discenti.

La risposta della classe si è rivelata complessivamente positiva, pur in presenza delle criticità connesse a un impianto metodologico talora fortemente dipendente dall'uso delle tecnologie. Sotto il profilo della maturità personale e dell'impegno scolastico, la maggior parte degli alunni ha evidenziato un livello mediamente adeguato, accompagnato da una sufficiente propensione allo studio. Tuttavia, si è resa necessaria una continua azione di stimolo e di guida da parte dei docenti, affinché gli studenti potessero mantenere una regolarità nello svolgimento delle attività assegnate e una partecipazione più costante e consapevole alle diverse fasi della valutazione, sia formativa sia sommativa.

IL PROGETTO EDUCATIVO DELLA SCUOLA MAZZINI

L'Istituto Paritario Mazzini orienta la propria azione educativa al principio dell'educazione alla complessità, nella consapevolezza che i giovani, al termine del percorso di studi, debbano essere in grado di partecipare attivamente e responsabilmente a una società sempre più articolata e dinamica. In tale prospettiva, l'intervento formativo è finalizzato allo sviluppo integrale della persona, realizzato in stretta sinergia con la famiglia e nel pieno rispetto sia della libertà di insegnamento dei docenti sia della coscienza morale e civile degli studenti, tutelate nell'ambito dei principi costituzionali e dell'ordinamento scolastico vigente.

In particolare, si richiama il dettato dell'articolo 3 della Costituzione della Repubblica Italiana (1948), che attribuisce alla Repubblica il compito di rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che limitano di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impedendo il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione effettiva alla vita del Paese. Tale principio fondativo si traduce, sul piano educativo, nell'impegno a promuovere un processo formativo che sia non soltanto completo, ma autenticamente integrale.

Ne consegue la necessità di un'attenzione sistematica a tutte le dimensioni della personalità, motoria, affettiva, sociale, morale, linguistica, cognitiva ed estetica, affinché ciascun alunno possa svilupparsi in modo armonico, evitando squilibri o carenze. La scuola, pertanto, non si limita alla trasmissione di saperi disciplinari, ma assume il compito più ampio di formare individui consapevoli, capaci di agire nella società non solo nell'esercizio dei propri diritti, ma anche nell'assunzione responsabile dei propri doveri, a partire da un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti dell'istituzione scolastica.

In tale quadro, risulta essenziale il possesso di conoscenze, competenze e atteggiamenti adeguati, inseriti tuttavia in una prospettiva di apertura al cambiamento e di adattamento alle trasformazioni della realtà contemporanea. In una civiltà caratterizzata da rapidi mutamenti e da una continua esigenza di riqualificazione, la scuola è chiamata a mantenere saldo il proprio ruolo nella trasmissione dei saperi fondamentali, affinché gli studenti siano in grado di rielaborarli e applicarli nel futuro.

L'offerta formativa dell'Istituto si configura dunque come un percorso volto alla costruzione di conoscenze essenziali e allo sviluppo di competenze coerenti con il corso di studi intrapreso, in un'ottica che valorizza tutte le dimensioni della persona e ne promuove il pieno sviluppo, nel rispetto delle identità individuali, sociali e culturali.

Informazioni indirizzo di studi

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica possiede un insieme articolato di competenze tecniche e operative che gli consentono di operare in modo qualificato nei diversi ambiti del settore elettrico ed elettronico. Egli ha una solida preparazione relativa ai materiali e alle tecnologie costruttive, ai sistemi elettrici ed elettronici e alle macchine elettriche, nonché ai processi di generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali. Inoltre, conosce i sistemi per la produzione, la conversione e il trasporto dell'energia elettrica, insieme alle infrastrutture di distribuzione ad essi connesse.

All'interno dei contesti produttivi, partecipa attivamente alle fasi di progettazione, realizzazione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, impianti e dispositivi per l'automazione. È in grado di contribuire all'organizzazione e alla gestione dei servizi, nonché al funzionamento di sistemi complessi, dimostrando capacità di intervento sia sul piano operativo sia su quello gestionale.

Le sue competenze comprendono anche lo sviluppo e l'utilizzo di sistemi di acquisizione dati, oltre alla progettazione e gestione di dispositivi, circuiti e apparati elettronici. Grazie all'integrazione delle conoscenze di elettrotecnica, elettronica e informatica, è capace di operare efficacemente nell'ambito dell'automazione industriale e del controllo dei processi produttivi, contribuendo all'innovazione tecnologica e all'adeguamento dei sistemi alle esigenze produttive.

Il diplomato è inoltre in grado di intervenire nei processi di conversione dell'energia, inclusa quella proveniente da fonti alternative, con l'obiettivo di ottimizzare i consumi e garantire l'efficienza degli impianti nel rispetto delle normative vigenti. Infine, collabora al mantenimento della sicurezza nei luoghi di lavoro e alla tutela ambientale, partecipando al miglioramento continuo della qualità dei prodotti e dell'organizzazione dei processi aziendali.

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

Docente	Materia	Ore Settimanali
GRANIERI Rosanna	Inglese	3
DEL SORBO Francesco	Italiano	4
DEL SORBO Francesco	Storia	2
GIORDANO Stefania	Matematica	3
EURITI Alessandra	Sistemi Automatici	5
ZANACCHI Paolo	T.P.S.E.E.	6
BOCCARDI Maurizio	Elettronica ed Elettrotecnica	6
SALVATORE Simone	Scienze Motorie	2
	<i>Religione/ Attività alternativa</i>	1
		32

Formazione e andamento educativo-didattico della classe

La classe 5^a A è composta da 24 alunni, ai quali si aggiungono 6 candidati esterni abbinati in sede d'esame.

All'inizio dell'anno scolastico, in considerazione dell'eterogeneità dei livelli di partenza, il Consiglio di classe ha attivato interventi mirati di recupero e consolidamento dei prerequisiti, attraverso specifiche attività di ripasso e rinforzo delle competenze di base. Tali interventi hanno tuttavia determinato un rallentamento nello svolgimento della programmazione didattica e, nel complesso, la maggior parte degli studenti non ha risposto in maniera pienamente adeguata alle sollecitazioni proposte.

Nel corso dell'anno, l'impegno nello studio si è mantenuto mediamente modesto per la quasi totalità della classe, fatta eccezione per un ristretto gruppo di studenti che ha evidenziato maggiore costanza, senso di responsabilità e partecipazione attiva. La partecipazione alle attività didattiche è risultata complessivamente adeguata nella maggior parte delle discipline, così come la frequenza, che si è rivelata abbastanza regolare. Il comportamento degli alunni si è mantenuto nel complesso corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

All'interno del gruppo classe si segnala la presenza di uno studente con Piano Didattico Personalizzato (PDP) certificato per Disturbo misto delle abilità scolastiche (Codice ICD-10: F81.3), per il quale sono state adottate misure dispensative e strumenti compensativi in linea con la normativa vigente. Inoltre, al termine del primo quadrimestre, il Consiglio di classe ha deliberato

la predisposizione di ulteriori due PDP a favore di studenti che presentano, rispettivamente, situazioni di svantaggio linguistico e difficoltà nelle abilità scolastiche, al fine di garantire un percorso formativo maggiormente inclusivo e personalizzato.

Tra i candidati esterni si segnala la presenza di:

- uno studente con diagnosi di Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività di tipo combinato (ADHD-C) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia; codici ICD-10: F81, F81.1, F81.2, F81.8), per il quale, negli anni scolastici precedenti, sono stati adottati Piani Didattici Personalizzati (PDP);
- uno studente con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento di Lettura, Scrittura, e Calcolo Aritmetico (dislessia, disortografia, discalculia - codici ICD-10: F81.3).

In sede d'esame, si terrà conto della documentazione prodotta e delle indicazioni normative vigenti, al fine di garantire condizioni adeguate e paritarie per lo svolgimento delle prove (All. A)

Si evidenzia, infine, la presenza di due studenti lavoratori che, pur dovendo conciliare l'impegno scolastico con quello professionale, hanno mantenuto una frequenza sufficientemente regolare e un andamento didattico complessivamente adeguato, senza che tale condizione abbia inciso in modo significativo sul percorso formativo.

Livello di preparazione raggiunto

Un ristretto gruppo di studenti si è distinto per buone capacità, accompagnate da un impegno costante e da una partecipazione attiva, conseguendo risultati complessivamente soddisfacenti in tutte le discipline.

Un secondo gruppo, numericamente più consistente, ha invece evidenziato competenze mediamente modeste sia sul piano didattico sia su quello organizzativo-personale, manifestando in particolare difficoltà nel mantenere con continuità gli impegni assunti nelle diverse discipline; ciò ha determinato il raggiungimento di risultati complessivamente sufficienti.

Modalità di sostegno e recupero

Le attività di sostegno e recupero sono state attuate attraverso interventi sistematici e diversificati, finalizzati sia al consolidamento delle competenze di base sia al potenziamento delle eccellenze. In particolare, è stato previsto il recupero in itinere, realizzato da tutti i docenti durante il normale svolgimento delle attività didattiche, al fine di colmare tempestivamente le lacune emerse.

Sono state inoltre predisposte esercitazioni personalizzate, calibrate sulle specifiche esigenze degli

studenti, con l'obiettivo di favorire il recupero delle carenze riscontrate e, parallelamente, di valorizzare e sviluppare le potenzialità degli alunni più meritevoli.

A supporto del processo di apprendimento, è stato infine utilizzato l'invio di materiali didattici in formato digitale, quali dispense, presentazioni, schemi riassuntivi, video e prospetti, messi a disposizione degli studenti attraverso strumenti telematici.

Obiettivi programmati

In coerenza con le linee guida delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), gli obiettivi generali dell'anno scolastico sono stati orientati al potenziamento del senso di responsabilità individuale, al rispetto delle regole e allo sviluppo di atteggiamenti collaborativi e inclusivi, al fine di promuovere una crescita armonica della persona. Parallelamente, si è inteso garantire l'acquisizione di una solida preparazione di base nei diversi ambiti disciplinari, favorendo il consolidamento delle conoscenze fondamentali. È stata inoltre posta particolare attenzione alla valorizzazione delle potenzialità intellettive e umane di ciascun alunno, attraverso il riconoscimento e lo sviluppo di attitudini e interessi individuali, nonché al rafforzamento del rapporto tra scuola, territorio e contesto socio-economico e culturale di riferimento.

Conoscenze

- Acquisizione dei contenuti fondamentali e caratterizzanti di ciascuna disciplina.
- Padronanza dei linguaggi specifici dei diversi ambiti disciplinari.

Competenze

- Applicare in modo consapevole le conoscenze acquisite in contesti diversi.
- Comprendere, analizzare e interpretare testi, anche in lingua straniera.
- Esprimere i contenuti appresi in modo chiaro, corretto e con proprietà di linguaggio.
- Comunicare efficacemente i concetti essenziali.
- Individuare relazioni e semplici connessioni interdisciplinari tra le tematiche studiate.
- Partecipare in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche, anche in contesti di lavoro di gruppo o per progetti.

Abilità/Capacità

- Analizzare situazioni e rielaborare informazioni in modo autonomo.

- Sintetizzare i contenuti in maniera coerente, coesa ed efficace.
- Sviluppare capacità organizzative e senso di responsabilità nello studio e nelle attività scolastiche.
- Adottare comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni.
- Comunicare in modo efficace in diversi contesti, adattando il registro linguistico alle situazioni.

Verifica e valutazione

Verifiche scritte e/o orali per disciplina	
Italiano	Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità; prove strutturate; interrogazioni.
Storia	Interrogazioni
Scienze Motorie	Interrogazioni
Inglese	Quesiti risposta aperta; prove strutturate e semi strutturate; interrogazioni
Matematica	Risoluzione di problemi, svolgimento di esercizi, test, quesiti; interrogazioni
T.P.S.E.E.	Svolgimento di esercizi, test, quesiti; interrogazioni
Sistemi	Svolgimento di esercizi, test, quesiti, interrogazioni
Elettronica	Svolgimento di esercizi, test; interrogazioni

Le modalità di verifica adottate nel corso dell'anno scolastico sono state diversificate e coerenti con gli obiettivi formativi prefissati. In particolare, la frequenza delle verifiche formative è risultata funzionale al monitoraggio continuo del processo di apprendimento e al raggiungimento degli obiettivi programmati. Tali verifiche sono state realizzate attraverso test strutturati e semistrutturati, esercitazioni svolte sia in classe sia a casa, nonché mediante brevi quesiti orali (domande flash) proposti al termine di segmenti didattici significativi.

Per quanto riguarda le verifiche sommative, sia scritte sia orali, ne sono state effettuate almeno due per ciascun quadrimestre nelle discipline che prevedono entrambe le tipologie di prova, al fine di accertare in modo sistematico il livello di preparazione raggiunto dagli studenti.

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto conto sia degli aspetti cognitivi, quali conoscenze, competenze e capacità, sia di quelli non cognitivi, tra cui la frequenza, la partecipazione, l'interesse, l'impegno e i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza.

Il livello di sufficienza è stato definito in relazione al raggiungimento degli obiettivi minimi,

individuati nella comprensione e nella conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline, nella capacità di esporli in modo chiaro e corretto, seppur non sempre autonomo, e nell'applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni semplici.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione civica ha avuto come finalità principale quella di fornire agli studenti strumenti conoscitivi e critici per la comprensione dei propri diritti e doveri, promuovendo la formazione di cittadini responsabili, consapevoli e attivamente partecipi alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza.

Particolare attenzione è stata rivolta all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e dei mezzi di comunicazione, con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico, sensibilizzare gli studenti rispetto ai rischi connessi all'utilizzo dei social media e alla navigazione in rete, e contrastare fenomeni quali il linguaggio dell'odio e la diffusione di contenuti non appropriati.

L'introduzione dell'Educazione civica si configura come un'importante azione formativa e di sensibilizzazione, finalizzata non solo all'approfondimento delle conoscenze relative alle Istituzioni e all'ordinamento giuridico dello Stato, ma anche alla diffusione del concetto di legalità come valore fondamentale della convivenza civile. In tale prospettiva, essa contribuisce in modo significativo allo sviluppo della comprensione dei principali aspetti sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società contemporanea.

L'insegnamento si articola attorno a tre assi fondamentali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale, e la cittadinanza digitale. L'obiettivo è quello di favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di valori quali il rispetto reciproco e la tutela dell'ambiente, nonché l'adozione di comportamenti corretti e linguaggi appropriati nell'utilizzo dei social media e degli strumenti digitali.

Inoltre, l'Educazione civica integra tematiche trasversali quali l'educazione ambientale, la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio e del territorio, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in tale ambito anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e i principi fondamentali della protezione civile.

Secondo le Linee guida ministeriali, l'Educazione civica non si configura come una disciplina autonoma in senso tradizionale, bensì come una matrice valoriale trasversale, che orienta e connette i diversi saperi disciplinari in funzione della formazione civica degli studenti.

Le attività svolte in merito sono consultabili negli allegati.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nel corso dell'anno scolastico, le attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) sono state realizzate nel pieno rispetto dei tempi e delle modalità previste dal progetto d'Istituto "GREEN TECH LAB". Il percorso ha previsto il coinvolgimento attivo degli studenti in un'esperienza di simulazione d'impresa, finalizzata a favorire un primo approccio consapevole al mondo del lavoro, con particolare attenzione anche agli aspetti normativi e giuridici che ne regolano il funzionamento. Il referente FSL, in collaborazione con il tutor, ha curato l'organizzazione e la gestione delle attività formative, articolandole in fasi strutturate e coerenti.

Il progetto "GREEN TECH LAB", della durata complessiva di 150 ore, è stato progettato con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al contesto professionale attraverso la simulazione di un'impresa operante nel settore elettronico ed elettrotecnico. Il percorso si è articolato in due macro-aree: la simulazione d'impresa (120 ore) e il modulo dedicato all'Agenda 2030 e alla sostenibilità (30 ore). Le attività si sono svolte prevalentemente in aula, mediante metodologie didattiche semplificate e guidate, basate su spiegazioni, esempi pratici e produzione di brevi elaborati.

Gli obiettivi formativi sono stati orientati allo sviluppo di competenze di base relative alla comprensione del funzionamento di un'azienda tecnica, all'elaborazione di una semplice idea progettuale, alla lettura e interpretazione di schemi elettrici essenziali, nonché all'acquisizione di conoscenze introduttive in ambito organizzativo aziendale. Particolare rilievo è stato attribuito anche alla riflessione sui temi della sostenibilità e al potenziamento delle capacità espressive, sia in forma scritta sia orale.

La struttura del percorso è stata organizzata in moduli progressivi. Nell'ambito della simulazione d'impresa, gli studenti sono stati guidati dapprima nella comprensione dei concetti fondamentali relativi all'impresa e ai ruoli aziendali, per poi procedere alla definizione di un'idea progettuale, individuando un problema e una possibile soluzione. Successivamente, è stata proposta un'attività di analisi guidata di schemi elettrici semplificati, senza richiedere una progettazione autonoma, seguita da una riflessione sul funzionamento teorico del sistema ideato.

Il percorso è stato completato con l'introduzione di elementi basilari di gestione aziendale, quali i costi, la definizione del prezzo e l'individuazione del cliente di riferimento, e con attività finalizzate alla comunicazione efficace del lavoro svolto, attraverso la redazione di una relazione e la preparazione di una presentazione conclusiva.

Parallelamente, il modulo dedicato all'Agenda 2030 ha consentito agli studenti di acquisire conoscenze essenziali sugli obiettivi di sviluppo sostenibile, con particolare riferimento ai temi dell'energia e della tutela ambientale. È stato inoltre promosso il collegamento tra il progetto sviluppato e i principi della sostenibilità, favorendo una riflessione consapevole sull'impatto delle

scelte tecnologiche. Il percorso si è infine soffermato sullo sviluppo delle competenze trasversali, in particolare il lavoro di gruppo e la rielaborazione dell'esperienza personale.

Dall'analisi complessiva delle attività svolte e degli esiti raggiunti, si rileva un bilancio positivo, in linea con gli obiettivi prefissati dal progetto, evidenziando un adeguato livello di partecipazione e di acquisizione delle competenze di base previste.

Prove Invalsi

Gli studenti della classe V A ITEE hanno regolarmente sostenuto le prove INVALSI previste per l'ultimo anno di corso, relative agli ambiti disciplinari di Matematica, Lingua e letteratura italiana e Lingua inglese, in conformità con le disposizioni ministeriali vigenti.

Attività propedeutiche all'Esame di Maturità

I docenti del Consiglio di classe hanno fornito le necessarie indicazioni agli alunni riguardo le prove d'esame, come indicato dagli artt. 17, 19, 20 e 22 dell'OM 54 del 26/03/2026 che prevedono:

- a) Prima prova scritta: giovedì 18 giugno 2026, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.
- b) Seconda prova scritta: venerdì 19 giugno 2026, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto la disciplina di T.P.S.E.E., come stabilito dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico.
- c) Colloquio orale: Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di

verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

Nel corso delle giornate del 12 e 13 maggio sono state somministrate simulazioni relative, rispettivamente, alla prima e alla seconda prova d'esame; le tracce proposte sono riportate in allegato al presente documento.

Elenco allegati

- 1) Scheda programmazione di Inglese
- 2) Scheda programmazione di Italiano
- 3) Scheda programmazione di Storia, Cittadinanza e Costituzione
- 4) Scheda programmazione di Matematica
- 5) Scheda programmazione di Sistemi Automatici
- 6) Scheda programmazione di Tecnologia Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici (T.P.S.E.E.)
- 7) Scheda programmazione di Elettronica
- 8) Scheda programmazione di Scienze Motorie
- 9) Scheda programmazione di Educazione civica
- 10) scheda di attribuzione dei crediti formativi
- 11) Griglia di valutazione delle prove scritte e della prova orale (Allegato A)
- 12) Griglia di valutazione del comportamento degli studenti
- 13) Griglia di valutazione di educazione civica
- 14) Schede dei testi di italiano trattati
- 15) Traccia simulazione prima prova
- 16) Traccia simulazione seconda prova

ALL. 1

PROGRAMMA DI INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa GRANIERI ROSANNA

Classe: Quinta Sezione: A I.T.E.E.

La programmazione si concentra sugli argomenti di telecomunicazioni e informatica, con un focus sulle strutture grammaticali essenziali per la precisione tecnica.

Modulo 1:

Electricity transmission and distribution

The electric grid

Magnetic field

Alternators and rectifier

Trasformers

Inductors

Difference between motor and engine

Modulo 2:

Transistors

Resistors/Capacitors

Transducers

Grammatica: saper usare nei vari contesti i diversi tipi di futuro in inglese.

Modulo 3:

Robot/ robot arm

Robot sensors

Fixed and mobile robots

Programmable logic computer

Modulo 4:

Telecommunications media: Optic fibre and Copper fibre

Modulo 5:

Hardware e Software

Computer: Hardware, Software, Networks: (CPU, RAM).

I Pronomi Relativi who, which, that, whose, where

Tematiche di cittadinanza

AI: intelligenza artificiale, vantaggi e svantaggi.

I rifiuti tecnologici accumulati nel mondo

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL. 2

CONTENUTI DISCIPLINARI: ITALIANO

DOCENTE: Prof. DEL SORBO FRANCESCO

Classe: Quinta Sezione: A I.T.E.E.

Manuale adottato dal Docente: “Millennio, due secoli di letteratura italiana ed europea”; 3; di G. Ferraro, F. Salerno, A. Zulati.

Alcuni argomenti vengono trattati fuori volume con materiale fornito dal Docente.

Letteratura:

Realismo e Positivismo trattati in generale.

Naturalismo e Verismo:

- Giovanni Verga: biografia, poetica, opere: “I Malavoglia” tratto dai romanzi e “Rosso Malpelo”.

Decadentismo ed Estetismo:

- Giovanni Pascoli: biografia, poetica, opere: “X Agosto” tratto dalla raccolta “Myricae”; “Lavandare” trattata in sintesi.
- Gabriele D’Annunzio: biografia, poetica, opere: “La pioggia nel pineto” tratto dalla raccolta “Alcyone”; “Il Piacere” tratto dai romanzi, con particolare attenzione alla figura di Andrea Sperelli.
- Luigi Pirandello: biografia, poetica, opere: “Fu Mattia Pascal” ed “Uno, nessuno e centomila” tratte dai romanzi.
- Italo Svevo: biografia, poetica, opere: “La coscienza di Zeno” tratta dai romanzi.

Futurismo e Crepuscolarismo trattati in generale.

Ermetismo:

- Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica, opere: “Soldati” tratta da “L’Allegria”.
- Eugenio Montale: biografia, poetica, opere: “Meriggiare pallido e assorto” tratto da “Ossi di seppia”.

Durante l’Anno Scolastico vengono analizzati i principali fondamenti per la stesura del tema.

Cassino, 13 maggio 2026

Il Docente

ALL. 3

CONTENUTI DISCIPLINARI: STORIA

DOCENTE: Prof. DEL SORBO FRANCESCO

Classe: Quinta Sezione: A I.T.E.E.

Programma di Storia – Classe 5a ITEE Superiore

1. L'Età dell'Imperialismo (1870-1914)

- Cause e caratteristiche dell'imperialismo
- Italia e il colonialismo

2. La Prima Guerra Mondiale (1914-1918)

- Cause della guerra: alleanze e tensioni
- Fasi del conflitto e nuove armi
- L'Italia nella Grande Guerra
- Trattati di pace e Conferenza di Versailles

3. Il Dopoguerra e la Crisi del Liberalismo

- Trattato di Versailles e instabilità europea

4. Fascismo in Italia

- L'ascesa di Mussolini e la marcia su Roma
- Il regime fascista: ideologia, leggi, politica estera

5. Nazismo in Germania

- L'ascesa di Hitler e il Terzo Reich

6. La Seconda Guerra Mondiale (1939-1945)

- Cause del conflitto e alleanze
- Fine del conflitto: Hiroshima e Nagasaki

7. Il Dopoguerra e la Guerra Fredda (1945-1991)

- Divisione del mondo in blocchi: USA vs URSS

Cassino, 13/05/2026

Docente

CONTENUTI DISCIPLINARI: CITTADINANZA E COSTITUZIONE
DOCENTE: DEL SORBO FRANCESCO

Aree tematiche	Obiettivi
Cittadinanza attiva	Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola
Cittadinanza e legalità	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono. Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.
Cittadinanza digitale	Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete, e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva. Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.
Cittadinanza e Salute	Rafforzare e promuovere la cura di sé. Rafforzare e promuovere la cura dell'altro. Favorire un approccio globale, che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute.
Cittadinanza e lavoro	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL. 4

CONTENUTI DISCIPLINARI: MATEMATICA E COMPLEMENTI

DOCENTE: GIORDANO STEFANIA

Classe: Quinta Sezione: A I.T.E.E.

- Funzioni reali di variabile reale - Classificazione delle funzioni.
- Continuità e limiti di una funzione, Derivata di una funzione.
- Definizione di funzione reale di una variabile reale Dominio.
- Classificazione delle funzioni: funzioni algebriche razionali e irrazionali.
- Grafici notevoli di funzioni elementari - dominio di una funzione.
- Intersezioni con gli assi cartesiani e studio del segno di semplici funzioni razionali (interi e fratte), di semplici funzioni irrazionali contenenti un solo radicale e di funzioni trascendenti (di tipo esponenziale e logaritmico).
- Intersezioni con gli assi cartesiani e studio del segno di semplici funzioni razionali (interi e fratte).
- Le trasformazioni geometriche e i grafici delle funzioni.
- Grafici notevoli di funzioni elementari.
- Dominio di una funzione.
- Intersezioni con gli assi cartesiani.
- Studio del segno di semplici funzioni razionali (interi e fratte), irrazionali (un radicale) e trascendenti (esponenziale e logaritmica).
- Funzione inversa e funzione composta.
- Limiti (finiti, infiniti, asintotici).
- Primi teoremi sui limiti.
- Apprendere il concetto di integrazione di una funzione.
- Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di alcune semplici funzioni.
- Limiti per $x \rightarrow a$ di $f(x) = \pm\infty$.
- Limite per $x \rightarrow \pm\infty$ di $f(x) = l$.
- Limiti per $x \rightarrow \pm\infty$ di $f(x) = \pm\infty$.

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL .5

CONTENUTI DISCIPLINARI: SISTEMI AUTOMATICI

CLASSE V A ITEE

DOCENTE: Paolo ZANACCHI

Testo in uso: - DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE
- SISTEMI AUTOMATICI 3 SET - EDIZIONE MISTA VOLUME 3
Editore: CALDERINI
Autore: AA VV

Attività formative	Competenze in uscita	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione
Diagrammi a blocchi	<ul style="list-style-type: none">• Operazioni tra blocchi di un sistema di controllo	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione al dialogo e alla discussione• Prove orali• Test
Trasduttori	<ul style="list-style-type: none">• Generalità• Tipologie di trasduttori	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione al dialogo e alla discussione• Prove orali
Sistemi di acquisizione dati	<ul style="list-style-type: none">• Schema e nozioni generali• Conversione A/D• Campionamento	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione al dialogo e alla discussione• Prove orali
Generalità di un microprocessore	<ul style="list-style-type: none">• Nozioni generali• Architettura di un uP	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione al dialogo e alla discussione• Prove orali

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL. 6**CONTENUTI DISCIPLINARI: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - TPSEE****CLASSE V A****DOCENTE: Prof.ssa EURITI Alessandra**

Testo in uso: NUOVO CORSO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO

Autore : FERRI FAUSTO MARIA

Editore: HOEPLI

Altro materiale: DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE

Attività formative	Competenze in uscita	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione
Produzione dell'energia elettrica	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali
DIODO e BJT	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità • Materiali conduttori, semiconduttori e isolanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali
Sistema di acquisizione e distribuzione dati	<ul style="list-style-type: none"> • Schema e nozioni generali • Conversione A/D • Campionamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali • Test
Conversione A/D	<ul style="list-style-type: none"> • Schema e nozioni generali • Teorema di Shannon • Campionamento, quantizzazione e codifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali • Test
Sicurezza elettrica e rischio elettrico	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità • Normativa vigente • DVR • DUVRI • POS 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali • Test
RAEE ed LCA	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è un RAEE • Categorie di RAEE • Ciclo di vita di un prodotto (LCA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali • Test
ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Economia lineare e circolare • Accumulatori al litio • Dall'amianto all'edilizia green 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al dialogo e alla discussione • Prove orali

	<ul style="list-style-type: none">• Le microplastiche• Fake news	
--	---	--

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL .7

CONTENUTI DISCIPLINARI: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

DOCENTE: Prof. BOCCARDI Maurizio

CLASSE: QUINTA SEZIONE A ITEE

Materiale: DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE

Programma di Elettronica

Il programma è stato svolto a partire dalla seconda metà del mese di gennaio, in relazione al livello di partenza della classe, caratterizzato da una preparazione non omogenea, privilegiando il consolidamento delle competenze fondamentali.

1) Introduzione alle grandezze elettriche fondamentali

Cariche elettriche. Campo elettrico. Potenziale elettrico. Corrente elettrica. Conduttori e isolanti.

2) Circuiti elettrici in corrente continua

I circuiti elettrici. La differenza di potenziale, o tensione. I generatori di tensione. La legge di Ohm. Resistenza elettrica e resistori. Resistori in serie e in parallelo. Circuiti con resistori in serie e in parallelo. Caduta di potenziale ai capi di un resistore percorso da corrente. Cenni a condensatori e capacità. Cenni a induttori e induttanza.

3) Circuiti elettrici in corrente alternata

Grandezze fisiche periodiche e loro caratteristiche fondamentali: periodo, frequenza, ampiezza (valore di picco). Correnti e tensioni alternate. Descrizione qualitativa del comportamento dei circuiti in corrente alternata: grandezze in fase e sfasate. Introduzione puramente qualitativa al concetto di impedenza.

4) Segnali e sistemi

I concetti di segnale e di sistema in elettronica. Il concetto di guadagno: amplificazione e attenuazione. Il concetto di filtro come esempio di sistema. Esempi qualitativi di filtro: passa-basso, passa-alto, passa-banda, elimina-banda.

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL. 8**CONTENUTI DISCIPLINARI: Scienze Motorie****DOCENTE: Prof. SALVATORE SIMONE****CLASSE: QUINTA SEZIONE A ITEE****TESTO IN USO: Dispense fornite dalla docente**

AMBITO	CONTENUTI	CONOSCENZE E ABILITA'
Movimento e corpo	<ul style="list-style-type: none"> • L'anatomia e la fisiologia umana applicata all'educazione motoria e sportiva: i sistemi (scheletrico e muscolare) e l'apparato cardiocircolatorio del corpo umano, le loro funzioni fisiologiche e le loro modificazioni legate all'allenamento. • Capacità motorie condizionali e coordinative. • I traumi più comuni nella pratica sportiva. 	Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
Linguaggio del corpo e comunicazione non verbale	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato della parola movimento come forma di comunicazione. • La comunicazione non verbale in ambito sportivo. 	Lo studente saprà riconoscere le differenze tra motricità funzionale e motricità espressiva per utilizzarle nella comunicazione o nell'espressione non verbali. Sarà in grado di rappresentare aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo consapevole l'espressività corporea
Gioco e sport	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei principali giochi di squadra: pallavolo, basket, calcio. • Le tecniche degli sport individuali: atletica leggera con discipline • Il fair play: i corretti valori dello sport. 	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

Cassino, 13/05/2026**Docente:**

Insegnamento trasversale di Educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica ha coinvolto in modo integrato le diverse discipline, secondo una prospettiva condivisa volta alla formazione di cittadini e futuri lavoratori consapevoli, responsabili e partecipi, in grado di riconoscere e rispettare i propri diritti e doveri. In tale ottica, sono stati progressivamente costruiti ambienti di apprendimento stimolanti e coerenti con le finalità educative del percorso.

Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte dalle singole discipline con interesse e continuità, acquisendo strumenti utili alla comprensione dei principi di cittadinanza attiva, con particolare riferimento ai concetti di legalità e responsabilità. Il percorso ha inoltre favorito lo sviluppo del pensiero critico, necessario per una consapevole tutela dei propri diritti.

Le verifiche effettuate hanno evidenziato, nel complesso, risultati più che sufficienti, in linea con i livelli di apprendimento progressivamente raggiunti dai singoli studenti, e coerenti con il loro rendimento nelle diverse discipline.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ABILITA' MINIME

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i valori della cittadinanza attiva
- Riconoscere diritti e doveri e sviluppare comportamenti rispettosi delle regole e della legalità
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni e partecipare in modo responsabile alla vita sociale
- Promuovere atteggiamenti di rispetto, solidarietà e inclusione nei diversi contesti di vita
- Sviluppare consapevolezza in merito alla tutela della salute e alla prevenzione dei comportamenti a rischio
- Acquisire sensibilità verso le tematiche della sostenibilità ambientale ed economica
- Adottare comportamenti responsabili nella tutela dell'ambiente e delle risorse
- Maturare competenze di base in ambito economico-finanziario
- Utilizzare in modo critico, consapevole e responsabile le tecnologie digitali

CONTENUTI ED OBIETTIVI CONDIVISI IN RELAZIONE AI TRE MACRONUCLEI:

Nucleo tematico	Articolazione contenuti	Ore annue dedicate	Discipline coinvolte
Costituzione	Le Istituzioni dello stato italiano Il lavoro: diritti e doveri del lavoratore Il diritto alla salute nella Costituzione (art.32 Cost.)	9	Inglese Italiano Storia
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030: sono stati presi in considerazione un gran numero di obiettivi in relazione soprattutto alle materie di indirizzo	18	Matematica Elettronica Sistemi TPSEE
Cittadinanza digitale	I nuovi diritti del cittadino on line Regole di comportamento Forme di comunicazione digitale Gli abusi sul web	6	Inglese Sistemi Scienze Motorie
		33	

Nello specifico nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di classe, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ha svolto le seguenti attività- schede:

<i>Attività svolte</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Ore svolte</i>
<ul style="list-style-type: none"> • AI: intelligenza artificiale, vantaggi e svantaggi. • I rifiuti tecnologici accumulati nel mondo 	INGLESE	3
<ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo e istruzione • Esistono culture migliori di altre • L'infanzia negata • La sovranità 	ITALIANO	4
<ul style="list-style-type: none"> • E'legittimo resistere al potere • I ministeri della Repubblica • Quanto sono universali i diritti 	STORIA	3
<ul style="list-style-type: none"> • Fame e sicurezza alimentare • Le Bandiere • Povertà e sottosviluppo 	SCIENZE MOTORIE	3
<ul style="list-style-type: none"> • Cemento che pulisce • Fonti rinnovabili • Energia ed impatto • Effetto serra • Energia alghe verdi 	ELETTRONICA	5
<ul style="list-style-type: none"> • Economia lineare e circolare • Accumulatori al litio • Dall'amianto all'edilizia green • Le microplastiche • Fake news 	TPSEE	5
<ul style="list-style-type: none"> • Cyber-bullismo • Bio-economia • Oceani di plastica • Microplastiche • La disponibilità degli elementi 	SISTEMI	5
<ul style="list-style-type: none"> • La chimica disponibile • Restaurare con gli enzimi • La rivoluzione verde • La durezza dell'acqua • L'Unesco 	MATEMATICA	5
	ORE TOTALI SVOLTE	33

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL. 10

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno:

AUTORE	OPERA	TESTO
Giovanni Verga	<ul style="list-style-type: none">• <i>I Malavoglia</i>• <i>Rosso Malpelo</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>La famiglia Malavoglia.</i>
Giovanni Pascoli	<ul style="list-style-type: none">• <i>Mirycae</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>X Agosto</i>
Gabriele D'Annunzio	<ul style="list-style-type: none">• <i>Alcyone</i>• <i>Il Piacere</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>La pioggia nel pineto</i>
Italo Svevo	<ul style="list-style-type: none">• <i>La Coscienza di Zeno</i>	
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none">• <i>Il Fu Mattia Pascal</i>• <i>Uno, nessuno e centomila</i>	
Giuseppe Ungaretti	<ul style="list-style-type: none">• <i>L'Allegria</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Soldati</i>
Eugenio Montale	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ossi di seppia</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Meriggiare pallido e assorto</i>

Cassino, 13/05/2026

Docente

ALL. 11

(ai sensi dell'allegato A del d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017, all'art.26) AGG ANCHE OM n.55 del 22 Marzo 2024)

Nelle classi terze, quarte e quinte in seguito all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del "CREDITO SCOLASTICO", ossia un punteggio attribuito per ciascun anno scolastico, sulla base della media dei voti finali di tutte le discipline, compreso il comportamento.

Tale media colloca l'alunno all'interno di una banda di oscillazione che permette l'attribuzione di un punteggio minimo e massimo (con un punto di differenza tra i due livelli), contenente criteri e descrittori approvati dal collegio dei docenti. Il docente di Religione e, ove abbia operato, analogamente il docente delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CdC concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, per gli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, di tutti gli elementi conoscitivi forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Al termine dell'attenta valutazione, il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'OM 55 del 22/03/24 e procederà a convertire il credito scolastico complessivo. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Allegato A **TABELLA** **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Media dei voti	Fasce di credito III anno ai sensi dell'All. A D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV anno ai sensi dell'All. A al D. Lgs. 62/2017	Fasce di credito V anno ai sensi dell'All. A al D. Lgs. 62/2017
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

***ALL. 12 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO ISTITUTO
PARITARIO "MAZZINI"***

Tipologia A: "Analisi testuale" (a seguire)

Tipologia B: "Saggio Breve" / "Articolo di giornale" (a seguire)

Tipologia C: "Tema di ordine generale" (a seguire)

ALL. 12 - GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (a seguire)

SCUOLA PARITARIA “MAZZINI CASSINO”
ISTITUTO TECNICO sett. TECNOLOGICO -ELETTRONICA ELETTRTECNICA

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

Tipologia A: “Analisi testuale”

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10	20/20
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e punteggiatura		
	a) Ottima		
	b) Buona		
	c) Discreta		
	d) Sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati)		
	e) Mediocre		
	f) Insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia)		
	Correttezza sintattica e lessicale		
	a) Ottima		
	b) Buona		
	c) Discreta		
	d) Sufficiente (errori di sintassi non gravi, sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico)		
	e) Mediocre		
	f) Insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi, improprietà di linguaggio e lessico ristretto)		
Conoscenza e comprensione dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza delle caratteristiche formali e comprensione del testo e del contesto di riferimento		
	a) Padroneggia con sicurezza le strutture retorico-formali e dimostra ottima comprensione del testo e del contesto di riferimento		
	b) Dimostra di conoscere e comprendere discretamente le strutture retorico-formali, il testo e il contesto di riferimento		
	c) Descrive sufficientemente le strutture retorico-formali e dimostra sufficiente comprensione del testo e del contesto di riferimento		
	d) Dimostra una conoscenza lacunosa delle strutture retorico-formali, un'inadeguata e/o parziale comprensione del testo e del contesto di riferimento		
Capacità logico-critiche ed espressive	Organizzazione della struttura dell'elaborato		
	a) Il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. veste grafica chiara e ordinata.		
	b) Il tema è sufficientemente strutturato. Veste grafica comprensibile.		
	c) Il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). Veste grafica disordinata e/o illeggibile.		
	Capacità di riflessione e contestualizzazione		
	a) Dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali		
	b) Offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace		
	c) Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione		
	d) Scarsi spunti critici		
TOTALE			/20

SCUOLA PARITARIA “MAZZINI CASSINO”
ISTITUTO TECNICO sett. TECNOLOGICO -ELETTRONICA ELETTROTECNICA

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

Tipologia B: “Saggio Breve” / “Articolo di giornale”

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10	20/20
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e punteggiatura		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati)		
	c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia)		
	Correttezza sintattica		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)		
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi)		
	Correttezza lessicale		
	a) buona		
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico			
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto			
Conoscenza dell’argomento e del contesto di riferimento / uso dei documenti	Struttura e coerenza dell’argomentazione /uso dei documenti		
	a) imposta l’argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale, utilizzando i documenti in maniera incisiva ed efficace		
	b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale e sviluppa discretamente l’argomentazione, utilizzando adeguatamente i documenti.		
	c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione di un saggio breve/articolo di giornale; sviluppa l’argomentazione e utilizza i documenti in modo accettabile		
	d) non si attiene alle modalità di scrittura del saggio breve/articolo di giornale; l’argomentazione e l’utilizzo dei documenti sono incompleti, superficiali o assenti		
Capacità logico-critiche ed espressive	Organizzazione della struttura dell’elaborato in base alle tipologie scelte		
	a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. veste grafica chiara e ordinata.		
	b) il tema è sufficientemente strutturato. veste grafica comprensibile.		
	c) il tema è disorganico (presenza di incongruenze e scarsa coesione). veste grafica disordinata e/o illeggibile.		
	Capacità di approfondimento e di riflessione		
	a) presenta diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate		
	b) dimostra una buona capacità di riflessione/critica		
	c) sufficiente capacità di riflessione/critica		
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione/critica		
TOTALE			/20

SCUOLA PARITARIA “MAZZINI CASSINO”
ISTITUTO TECNICO sett. TECNOLOGICO -ELETTRONICA ELETTROTECNICA

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

Tipologia C: “Tema di ordine generale”

INDICATORI	DESCRITTORI	10/10	20/20
Padronanza e usodella lingua	Correttezza ortografica e punteggiatura		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi o limitati)		
	c) insufficiente (errori ripetuti e/o gravi di ortografia)		
	Correttezza sintattica		
	a) buona		
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)		
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti e gravi)		
	Correttezza lessicale		
	a) buona		
	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		
	c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto		
Conoscenza dell’argomento e delcontesto di riferimento	Conoscenza degli eventi storici		
	a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie)		
	b) discreta (sviluppa tutti i punti e le conoscenze sono esatte anche se non particolarmente approfondite)		
	c) sufficiente (sviluppa tutti i punti della traccia e le conoscenze sono corrette anche se limitate)		
	d) insufficiente (alcune parti del tema sono fuori traccia e alcuni aspetti non sono stati sviluppati. Le conoscenze risultano limitate, imprecise e/o scorrette)		
Capacità logico - critiche ed espressive	Organizzazione della struttura del tema		
	a) il tema è organicamente strutturato, coerente e coeso. Veste grafica chiara e ordinata.		
	b) il tema è sufficientemente organizzato. Veste grafica comprensibile.		
	c) il tema è solo parzialmente organizzato: presenza di incongruenze e scarsa coesione. Veste grafica disordinata e/o illeggibile.		
	Capacità di riflessione, analisi e sintesi		
	a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali		
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti		
	c) sufficiente (ripropone correttamente la spiegazione dell’insegnante o l’interpretazione del libro di testo)		
	d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi		
TOTALE			/20

ALL. 12

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____ Data: ____/____/____

Classe: _____ Sezione: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE: del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Comprensione completa e corretta	4
	Comprensione corretta	3
	Comprensione non del tutto completa, con qualche errore ma sufficiente	2
	Comprensione delle conoscenze incompleta	1
	Comprensione delle conoscenze nulla	0
PADRONANZA: delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	Padronanza delle conoscenze completa e articolata	6
	Padronanza delle conoscenze completa	5
	Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni nel complesso sufficienti	4
	Padronanza quasi del tutto incompleta	3
	Padronanza della/delle discipline frammentaria	2
	Padronanza della/delle discipline del tutto errata	1
PADRONANZA: delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rivelazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Padronanza delle competenze completa e articolata e soluzioni corrette	7
	Padronanza delle competenze completa e soluzioni non del tutto corrette	6
	Padronanza delle competenze buona	5
	Padronanza delle competenze incompleta ma soluzioni nel complesso sufficienti	4
	Padronanza delle competenze mediocre	3
	Padronanza delle competenze del tutto errate	2
	Padronanza delle competenze nulle	0
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico.	3
	Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	2
	Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1
TOTALE		/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALL. 12 GRIGLIA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ALL. 13 - CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Il giudizio complessivo che esprime la “condotta” dell’alunno nel contesto scolastico deve tener conto dei seguenti obiettivi presenti nel P.O.F. d’Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti:

Obiettivi:

- educativi
- didattici
- comportamentali

La valutazione del comportamento degli alunni è di competenza dall’intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell’Istituto:

Criteri:

- Rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e del Regolamento d’Istituto
- Frequenza e puntualità
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico

CRITERI ED INDICAZIONI PER L’ATTRIBUZIONE DI UNA VOTAZIONE INSUFFICIENTE

L’attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, ferma restando l’autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell’anno sia stato destinatario di reiterate e documentate sanzioni disciplinari per mancanze di comportamento, lesive del rispetto dovuto a persone o cose e della civile convivenza;
- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto precedente, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell’allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe, sia ordinari che straordinari, e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

ALL. 13 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. *(fa media e quindi concorre al credito)*

Indicatori	Valutazione
Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione	10
Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate Costante adempimento dei doveri scolastici Interesse e partecipazione attiva alle lezioni Equilibrio nei rapporti interpersonali Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe	9
Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate Svolgimento regolare dei compiti assegnati Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche Correttezza nei rapporti interpersonali Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	8
Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate Saltuario svolgimento dei compiti assegnati Partecipazione discontinua all'attività didattica Interesse selettivo Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri	7
Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate Mancato svolgimento dei compiti assegnati Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica Disinteresse per alcune discipline Rapporti problematici con gli altri	6

ALL.14 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Lo studente dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Lo studente usa un linguaggio appropriato.	9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Lo studente usa un linguaggio spesso appropriato.	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperate con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. Lo studente usa un linguaggio non sempre appropriato.	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. Lo studente usa un linguaggio per lo più generico.	6
Abilità	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali	9
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buon pertinenza.	8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente.	6
Pensiero critico	Lo studente mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, propone proposte di miglioramento.	10
	Lo studente mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	9
	Lo studente mostra di avere discreta consapevolezza degli argomenti trattati, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	8
	Lo studente generalmente mostra di avere una buona consapevolezza degli argomenti trattati e lo dimostra attraverso le riflessioni personali.	7
	Lo studente generalmente rivela buona consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	6